

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 г. Челябинска»
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 77, тел. 8(351) 265-51-78
454080, г. Челябинск, ул. Сони Кривой, 50, тел. 8(351) 265-46-54
454080, г. Челябинск, ул. Энгельса, 61Б, тел. 8(351) 225-39-12 e-mail: dschel194@gmail.com

Одобрено на заседании
педагогического совета
№ 1 от 03.09.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 194 г. Челябинска"
/Е.М. Волосникова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБДОУ «Детский сад № 194 г. Челябинска»



Разработчики программы:
Педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Фишер Ольга Ивановна

Челябинск
2020

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	1
1.2. Возрастные психологические особенности развития дошкольников.....	7
1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО.....	19

II. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации.....	27
2.2. Психологическое сопровождение готовности детей к 6-7 лет к обучению в школе.....	29
2.3. Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста.....	30
2.4. Психологическое сопровождение одарённых (способных) детей.....	31
2.5. Психологическое сопровождение детей с РАС.....	32
2.6. Взаимодействия педагога-психолога с руководителем, педагогами и специалистами МДОУ.....	33
2.7. Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОО.....	35

III. Организационный раздел

3.1. Документальное обеспечение деятельности педагога-психолога.....	58
3.2. Характеристика психолого-педагогической среды МБДОУ «Детский сад № 194 г. Челябинска».....	61
3.3. Программно-методический комплекс педагога-психолога.....	61
3.4. Диагностический инструментарий педагога-психолога.....	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из основных центральных задач работы ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ необходимо для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника.

Основная рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №194 г. Челябинска» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №194 г. Челябинска». При построении программы учитывались условия образовательной среды (детский сад для детей с аллергопатологией, разновозрастные группы) и образовательные потребности ДОУ (сохранение и укрепление здоровья детей).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса. Сопровождение осуществляется последующим направлениям работы: адаптация детей к ДОУ, подготовка к школе, раннее развитие детей, умственное развитие детей 5-ти лет, дети с РАС, сопровождение педагогов и родителей, образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Прописаны основные формы деятельности педагога-психолога: консультирование, диагностика, развивающая работа и психологическая коррекция, профилактика и психопросвещение.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляет:

Основная Общеобразовательная Программа дошкольной образовательной организации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 22.октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. №2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога»;

Письмо Минобнауки от 27 июня 2003 г. №2Х- 51ё-513/16 «О методических рекомендациях по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 27.марта.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Цель и задачи деятельности

К числу приоритетных направлений в работе педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 194г.Челябинска» относится сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Цель деятельности педагога-психолога. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения в МДОУ.

Общеобразовательные, рассчитанные на среднестатистическую норму развития детей:

- определить индивидуальные образовательные потребности детей;
- содействовать психическому, психофизическому, личностному развитию и развитию индивидуальных особенностей детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства;
- создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса.

Коррекционные задачи, рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов:

- содействие созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и адаптацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ и инвалидов;
- формировать психологическую культуру родителей воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

Задачи, рассчитанные на детей с особыми потребностями (одарённые дети):

- способствовать созданию благоприятных условий для выявления и сопровождения способных и одарённых детей, укреплению психологического здоровья, социальной адаптации;
- повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с одарёнными детьми;
- формировать психологическую культуру родителей воспитывающих одаренных детей по средствам современных форм взаимодействия.

Объект деятельности педагога-психолога: образовательный процесс на этапе введения ФГОС ДО.

Субъекты деятельности педагога-психолога: дошкольники – воспитанники МДОУ в возрасте от 1,5-х до 7 лет; взрослые (родители, педагоги, специалисты МДОУ).

Предмет деятельности педагога-психолога: психическое здоровье ребенка.

Принципы построения рабочей программы

Концептуальной основой построения рабочей программы являются следующие принципы:

- 1. Принцип системности.** Психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы.
- 2. Принцип непрерывности образования.** Обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования: от раннего и младшего дошкольного возраста до старшего и подготовительного к школе.
- 3. Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4. Принцип гуманизма.** Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Все требования и методы психологического воздействия на ребенка должны быть гуманными, личностно-ориентированными, основанными на общечеловеческих ценностях, а также посильными.
- 5. Принцип природосообразности и индивидуального подхода к ребенку.** Основывается на том, что каждый ребенок уникален. Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации работы с ними. Выстраивание линии взаимодействия с ребенком, применением методов и приемов психолого-педагогического воздействия двигаясь, прежде всего, от ребенка.
- 6. Принцип «на стороне ребёнка».** Подразумевает приоритет интересам ребёнка, обеспечивается защитой его прав при учёте позиции других участников образовательного процесса.
- 7. Принцип развития.** Предполагает, что изменения происходят закономерно, переходы от одних форм к другим не носят хаотического характера даже тогда, когда включают элементы случайности и вариативности.

8. **Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.** Подразумевает активную позицию ребёнка, при котором главным становится не решать проблемы ребёнка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
9. **Принцип амплификации развития.** Предполагает максимальное использование возможности каждого возраста ребенка для его полноценного психического и нравственного развития.
10. **Принцип комплексности.** Подразумевает взаимодействие всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения ребенка. Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».
11. **Принцип научности.** Отражает, важнейший выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
12. **Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия.** Обуславливает совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
13. **Принцип рациональности и вариативности.** Лежит в основе использованных форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Формы работы с участниками образовательного процесса

Основные формы деятельности, осуществляемые педагогом-психологом МДОУ ДС № 194: *консультирование, диагностика, развивающая работа и психологическая коррекция, профилактика и психопросвещение.*

Психологическая диагностика

В детском саду проводится психологическая диагностика согласно годовому плану, запросу родителей, педагогов и администрация ДОУ.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель психологической диагностики: выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам. Психолого-педагогическая диагностика является оценкой развития и его динамики у детей дошкольного возраста, а также оценкой эффективности педагогических действий.

Диагностическое направление работы включает в себя:

- систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка (психологический мониторинг развития личности ребенка);
- диагностику для ПМПк,
- диагностику по запросу и потребностям ДОУ (детей, родителей, воспитателей).

Составляющие системы мониторинга:

- выявление особенностей адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- определение уровня готовности дошкольника к обучению в школе и его индивидуальных особенностей.

Основные задачи изучения процесса адаптации к дошкольному учреждению являются следующие:

- выявление общих и индивидуальных особенностей адаптации детей раннего возраста;
- разработка комплексной системы сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОУ: рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.

Контроль психического состояния ребенка в процессе адаптации осуществляется через заполнение карт адаптации, что позволяет четко определить динамику привыкания ребенка к ДОУ и оптимизировать прохождение ребенком адаптации.

Основные задачи определения уровня готовности дошкольника:

- выявить особенности психологического развития детей,

- разработать рекомендации и индивидуальный маршрут развития ребенка;
- выявить детей с низким уровнем готовности к обучению в школе;
- провести коррекционно-развивающую работу с детьми со слабыми результатами;
- отсрочить на один год обучение детей, неготовых к школьному обучению.

По результатам психолого-педагогической диагностики (мониторинга):

1. Выявляются дети, которые входят в группу детей, требующих повышенного психологического внимания.
2. Разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты на детей, планы работы с детьми.
3. Планируется коррекционно-развивающая, образовательная работа с детьми.
4. Разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей):
 - по оптимизации процесса воспитания детей,
 - по преодолению трудностей и нарушений в его развитии,
5. по развитию качеств, которые не соответствуют возрастной норме,
6. по оптимизации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими неблагоприятный тип адаптации, низкий уровень дошкольной зрелости.
7. Проводятся консультации для родителей и педагогов, в ходе которых доводятся результаты уровня развития ребенка, даются рекомендации по оптимизации его развития.
8. Педагог-психолог готовит наглядную информацию (материал на блог, брошюры, листы с индивидуальными рекомендациями).

Система психологического мониторинга в МДОУ «Детский сад № 194 г. Челябинска».

Возраст ребенка	Объект мониторинга	Сферы развития	Диагностический инструментарий	Периодичность (сроки проведения)
Дети, вновь поступившие в ДОУ	Адаптация к условиям ДОУ	Эмоциональная, поведенческая сферы	«Адаптация ребенка к условиям детского сада». Автор: А.Остроухова	Август-октябрь
Дети 6-7 лет	Готовность к школьному обучению	Познавательное развитие	«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Автор: Л.А.Ясюкова	Октябрь-апрель
Дети 2-3 лет	Уровень умственного развития детей раннего возраста	Познавательное развитие	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста». Автор: Стребелева Е.А.	Декабрь-январь
Дети 6-7 лет	Мотивационная готовность к обучению в школе	Мотивационная сфера	ДУМ-1 (диагностика учебной мотивации). Авторы: Н.Н.Мельников, Д.М. Полев, О.Б.Елагина	Октябрь-апрель

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Цель развивающей работы и психологической коррекции: содействие развитию у ребенка таких качеств, которые приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся у него трудностей в развитии.

Основанием для психологической коррекции и развивающей работы служат: результаты диагностики, профилактика негативных проявлений в развитии ребенка, адаптация ребенка к ДОУ.

Направления подгрупповой коррекционно-развивающей работы. Обязательно:

- Адаптация к дошкольному учреждению (вновь поступившие в ДОУ дети).
- Развитие познавательных способностей детей (дети подготовительного к школе возраста).

- Развитие эмоциональной сферы детей (дети старшего дошкольного возраста).

Дополнительно:

- Снижение уровня тревожности, психоэмоционального напряжения.
- Развитие коммуникативных навыков.

Индивидуальная работа проводится с детьми, требующими повышенного психологического внимания (слабое познавательное развитие, поведенческие нарушения, недостаточные коммуникативные навыки, сложная адаптация к ДОУ, нарушения в эмоционально-волевой сфере).

В коррекционной и развивающей деятельности используются следующие методы и приемы: элементы сказкотерапии, песочной арт-терапии, рисуночной арттерапии, музыкотерапии; тематические беседы, психогимнастика, дидактические игры и упражнения (познавательные процессы, эмоции, общение), игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развивающие компьютерные игры, мультимедийные презентации, игры и упражнения на коврографе.

Психологическое консультирование.

Цель консультирования: оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДОУ.

Консультации проводятся:

1. По результатам диагностики:
 - уровня адаптации детей к ДОУ,
 - психологической готовности к школьному обучению,
 - познавательного и личностного развития ребенка,
 - ПМПк,
 - диагностики педагогов и родителей.
2. По особенностям межличностных отношений (родитель-ребенок, ребенок-воспитатель, воспитатель-родитель, ребенок-ребенок).
3. По проблемам адаптации ребенка.
4. По проблемам психологической готовности детей к школе.
5. По текущим проблемным моментам (неблагоприятное эмоциональное состояние у ребенка и т.д.).
6. Актуальным для МБДОУ темам (запланированным и внезапно возникшим).

Консультирование также осуществляется посредством блога педагога-психолога.

В случае необходимости, консультируемому предлагается получить психологическую помощь в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Психологическая профилактика (психопрофилактика) и психопросвещение.

Цель психопрофилактики и психопросвещения: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Профилактическая деятельность проводится со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями, педагогами.

1. С воспитателями.

- Анкетирование, диагностика с целью выявления психологического неблагополучия.
- Беседы, консультирование, практикумы: информирование об особенностях детей и родителей, по предупреждению и снятию эмоциональной перегрузки; по профилактике профессионального выгорания.
- Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты).
- Помощь в установлении контакта педагогов с отдельными детьми и с родителями.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

2. С родителями.

- Анкетирование, диагностика с целью выявления особенностей семьи и внутрисемейных отношений.
- Беседы, родительские собрания, индивидуальное консультирование: адаптация к ДОУ, готовность к школе, личностные и возрастные особенности детей, воспитание детей.
- Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты), индивидуальные рекомендации.
- Информация на блог.

3. С детьми.

- Выявление детей, вызывающих тревогу, для диагностики.
- Составление рекомендаций по результатам диагностики, индивидуальных коррекционных и развивающих маршрутов (по необходимости).
- Развивающая работа по профилактике дезадаптации, психологического неблагополучия.

Сведения о МБДОУ «Детский сад № 194 г. Челябинска»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 г. Челябинска» введено в эксплуатацию с 1964 года. В 2009 г. отделом лицензирования, аттестации, государственной аккредитации и инспектирования учебных заведений Министерства образования и науки Челябинской области выдана бессрочная лицензия от 13.12.2011г. МБДОУ ДС № 194 имел статус ДОУ «Центр развития ребенка» с 2009 года по 2015 год. В 2015 г. к МБДОУ «Детский сад № 194 г. Челябинска» были присоединены ясли № 35, находящиеся по адресу ул. Сони Кривой, 50.

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 3 разновозрастные группы, ясли – на 3 группы, режим функционирования 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00), выходные дни – суббота, воскресенье.

Характеристика образовательной среды ОУ как среды сопровождения на 2015-2016 год.

Общее количество детей – 195.

Дети с 3-х до 7-ми лет – 114 (группы разновозрастные, дети с аллергопатологией).

Дети с 1,5 до 3-х лет (ясли) – 81.

Возраст	Количество обучающихся	Количество педагогов, администрация
1,5-2	15	заведующий МБДОУ – 1, педагогический коллектив МБДОУ – 19 кол-во человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 14, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1 Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 95 %
2-3	66	
3-4	18	
4-5	35	
5-6	28	
6-7	33	
Всего	195	

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп (детей)
От 1,5 до 3	оздоровительные	3 (81)
От 3 до 7	общеобразовательные	3 (114)

Сведение о семьях воспитанников

Статус семьи	количество	%
Полные семьи	185	95 %
Неполные семьи	10	5 %
Многодетные семьи	7	4 %
Опекуны	-	-
Семьи с детьми с ОВЗ	5	3 %

1.2.Возрастные психологические особенности развития дошкольников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Возрастные психологические особенности развития детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно-манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину)
Отношение со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому
Отношения со сверстниками	Общения кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно
Способ познания	Метод проб и ошибок
Речь	<i>Понимание речи</i> Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: « Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной - двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель. <i>Активная речь</i> Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остается неусвоенной категория род. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3 х лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения рода у местоимений: «мая папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов:

	<i>чтобы, если, потому что и т. д.</i> Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3-х цифр
Мышление	Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней
Возрастные страхи	Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты
Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка) «Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я

Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен
Эмоциональная сфера	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Речь	Понимание речи Ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Активная речь Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи. Ребенка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи. Ребенок должен произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время.

	Употребляет предложение с однородными членами. Знает имя, отчество воспитателя, няни, названия 2-х деревьев, цветов, комнатных растений. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы - заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Возрастные страхи	Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребенка происходит смешение сказочного и реального. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Возрастные психологические особенности развития детей 4 -5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно-ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации
Отношения со сверстниками и	Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам
Способ познания	Совместная деятельность
Объект познания	Отношения людей
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить

Речь	Понимание речи К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия. Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям. Активная речь. Речь усложняется; ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету
Мышление	Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах
Воображение	Развивается фантазирование - основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки
Условия успешности	создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом
Новообразование возраста	- завершение формирования активной речи. - выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. - появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; - появление элементов произвольности; - появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым

Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях
Ведущая функция	Наглядно - образное мышление, воображение
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами
Отношение со взрослыми	Активного включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ради оценки своей деятельности со стороны окружающих
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола

Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Изменяется целостное восприятие предметов - оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания
Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что-либо целенаправленно
Речь	Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни
Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное, т.е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности - ребенок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления - это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши
Воображение	Активно развивается воображение, фантазия ребенка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а так же устного счета в пределах первого десятка
Условия успешности	Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес (любопытность)
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения. У девочек - страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов. Это когда ребенок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманые действия над импульсивностью

Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления

Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль
Отношение со взрослыми	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого, Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств: К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Эмоциональная сфера	Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Преодолевают ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.)
Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания

Память	Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания.
Речь	Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка
Мышление	Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач
Воображение	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности
Условия успешности	Познавательная активность. Коммуникативные способности
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, социальным требованиям медицинских процедур, несоответствие
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка)
Новообразование возраста	<i>Произвольность поведения</i> Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманые действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. <i>Формирование самосознания</i> Осознает себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире - складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив

Психологические особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Категория	Характеристика
Дети с речевыми нарушениями	У детей с речевыми нарушениями отмечаются более поздние сроки появления гуления, первых слов и фразовой речи. Наблюдаются нарушения фонематического восприятия, низкий уровень развития буквенного гнозиса. Зрительное восприятие отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечают ошибки опознания. Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа», «слева», трудности ориентировки в собственном теле. Внимание неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной инструкции. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации
Дети с	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью является весьма

нарушения ми эмоционально- волевой сферы	распространенным нарушением детского возраста, проявляется несвойственными для нормальных возрастных показателей избыточной двигательной активностью, дефицитом внимания, импульсивностью поведения, а так же также нарушениями когнитивных функций (внимания и памяти), проблемами во взаимоотношениях с окружающими и трудностями в обучении. Двигательная гиперактивность - чрезмерное беспокойство, которое особенно выражено тогда, когда ребенку требуется вести себя относительно спокойно, и может проявляться в беганье, прыжках, во вставании с места, а также в выраженной речевой активности и шумном поведении. Нарушение внимания проявляется преждевременным прерыванием выполнения заданий и начатой деятельности. Дети легко теряют интерес к заданию, так как их отвлекают другие раздражители, они быстро переключают внимание с одного предмета на другой и с большим трудом могут сосредоточиться. Импульсивность, или склонность к слишком быстрым, необдуманным действиям, проявляется как в повседневной жизни, так и в ситуации обучения. В любой учебной деятельности у детей наблюдается "импульсивный тип работы": они с трудом ждут своей очереди, прерывают других и выкрикивают свои ответы, не отвечая на вопрос полностью. Часть детей, из-за своей импульсивности легко попадает в опасные ситуации, не задумываясь о последствиях, что становится причиной травм и несчастных случаев. Импульсивность сохраняется в процессе развития и взросления детей наиболее долго. Импульсивность, часто сочетаясь с агрессивным и оппозиционным поведением. Попад в разряд «неуспевающих», ребенок начинает ощущать негативное отношение со стороны взрослых и сверстников, что еще <u>больше</u> усугубляется неадекватным активным поведением. Трудности в контактах и социальная изолированность являются частыми проблемами, затрудняющими отношения с родителями, сибсами, педагогами и сверстниками, они не чувствуют дистанцию между собой и взрослым. Им трудно адекватно воспринимать и оценивать социальные ситуации, строить свое поведение
Дети с расстройствами аутистического спектра	У детей данной категории социальная адаптация является более сложной и не всегда возможной. Психическое развитие детей определяется как искаженное. У детей нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, трудности становления активных взаимоотношений, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Нарушение чувства самосохранения отмечается в большинстве случаев уже до года. Оно проявляется как в сверхосторожности, так и в отсутствии чувства опасности (в частности, отсутствии «чувства края»), характерно противоречивое сочетание этих крайностей, бесстрашие в реально опасных ситуациях может сосуществовать со страхами вполне безобидных объектов. Главным симптомом аутистических проявлений - нарушения аффективного контакта с людьми, и прежде всего с близкими, особенно нарушение глазного контакта. Наиболее характерным является взгляд мимо лица или «сквозь» лицо взрослого. Отмечается запаздывание «комплекса оживления», который возникает спонтанно, не в коммуникативной ситуации, а как реакция на какой-то неодушевленный стимул. Ребенок не использует положительных эмоциональных реакций для выражения привязанности к близкому человеку. У детей возникают сложности при выражении собственного эмоционального состояния в выражении просьбы. Речевое развитие детей своеобразно: возникают трудности в самостоятельном построении речевого высказывания, ребенок использует речевые штампы, себя называет во втором или в третьем лице. Однако тот же ребенок может проявлять удивительное чувство языка, играя сочетаниями звуков, слов, рифмуя, изобретая неологизмы. Нередко наблюдается мутизм (отказ от речи), ребенок может отказаться от устной речи, но при этом использовать письменную речь. Не менее своеобразно

	развитие мышления детей. При конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающего они могут проявлять способность к символизации, одержимо выполнять сложные мыслительные операции: сложные математические вычисления, проигрывание шахматных композиций. Дети обнаруживает особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновению. Низкий порог фективного дискомфорта обуславливает длительную фиксацию неприятных впечатлений, быстрое пресыщение даже приятными переживаниями, что приводит к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром. В итоге вместо форм активного взаимодействия с миром у ребенка с аутичными проявлениями преимущественно развиваются средства защиты от него. Феномен тождества проявляется в стремлении к сохранению привычной обстановки, в противодействии любым изменениям в окружающей среде. Стереотипность поведения является одним из проявлений названного феномена: наличие однообразных действий - моторных, речевых, стереотипных манипуляций с избранным предметом, однообразие игр, стереотипные интересы. У детей стремление к стереотипным способам извлечения приятных вестибулярных, тактильных, проприоцептивных ощущений. Ребенок может потряхивать руками, скрипеть зубами, кружиться на месте, раскачиваться. Общая моторика хуже развита, чем мелкая. Некоторые дети лучше выполняют сложные движения, чем более легкие. В каких-то случаях движения являются угловатыми, вычурными, несоразмерными по силе и амплитуде. Передача детям социального опыта, введение их в общество особенно затруднено
Дети-инвалиды с различным и соматическими заболеваниями	К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. Специфика интеллектуального и эмоционального, развития ребёнка-инвалида зависит от особенностей и сложности его заболевания

Психологические особенности развития одарённых детей

Показатели	Характеристика
Любознательность	Интеллектуально одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов, проявляя искренний интерес к миру, стремятся использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Одаренным детям свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира, они не терпят ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться их важнейшей отличительной чертой
Сверхчувствительность к проблемам	Проявляется в способности удивляться и видеть проблемы и противоречия особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны сами принимать оригинальные решения проблем
Надситуативная активность (познавательная самостоятельность)	Одарённые дети стремятся к постоянному углублению в проблему (способность к "ситуативно не стимулируемой деятельности"). Решение задачи не является завершением работы - это начало будущей, новой работы
Повышенный интерес к дивергентным задачам	Одарённые дети способны к решению дивергентных задач, имеющих не один и множество правильных ответов
Оригинальность	Проявляется в способности выдвигать новые, неожиданные идеи,

мышления	отличающие от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности
Гибкость мышления	Одарённые дети способны быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Примечательна высокая структурированность знаний одаренных детей, умение видеть 1 изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, способность практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (фат) среди множества других 1 сведений (впечатлений, образцов, понятий и т. д.), удивительно легко переходить от единичной детали к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности такого ребенка проявляется в его умении в сложном видеть простое, а в простом сложное
Продуктивность мышления (легкость генерирования идеи)	Большое количество идей характерно для одаренных детей как реакция на проблемную ситуацию. Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества
Обучаемость	У одаренных детей особый тип обучаемости. Он может проявляться как в более высокой скорости и легкости обучения по сравнению с остальными (такие идут с опережением программы), так и наоборот, в замедленном темпе с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений (им требуется обогащение программы)
Внимание	Для одаренных детей характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу, возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Одарённый ребенок часто бывает, поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности
Память	Одаренные дошкольники помнят практически все занятия, которые проводит с ними воспитатель, быстро запоминают прочитанное, имена героев
Способность к оценке	Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность и многие другие, интеллектуальные и личностные качества
Склонности и интересы	Интересы у одаренных детей часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах
Самоактуализация	У одаренных дошкольников доминирующим мотивом поведения является радость от использования своих способностей

Перфекционизм	Одарённые дети стремятся делать все наилучшим образом, к совершенству даже в малозначительных делах. Это качество проявляется уже в раннем возрасте, когда ребенок не удовлетворяется результатом, пока не достигает максимального для себя уровня (интеллектуального, эстетического, нравственного)
Самостоятельность	Одарённые дети независимы в суждениях и действиях, способны сами, без посторонней помощи и подсказки, принимать и реализовывать важные решения и нести за них ответственность
Социальная автономность	С социальной автономностью связана неприязнь творчески одаренных детей к традиционному воспитанию, так как воспитатели, родители, сверстники нередко бывают нетерпимы к их самостоятельной позиции. Для одаренных детей дошкольного возраста свойственен качественно своеобразный индивидуальный стиль, выражающийся в непослушании, склонности все делать по своему и связанный с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции, индивидуализацией способов деятельности. Это нередко становится причиной конфликтов с окружающими, в том числе со взрослыми
Эгоцентризм	Многие исследователи отмечают высокую степень выраженности эгоцентризма у одарённых детей, утверждая, что чем лучше знаешь что-либо, тем больше шансов в связи со своим знанием вести себя эгоцентрически
Познавательный эгоцентризм	Одаренные дети практически неспособны понять, как простое и понятное им, не могут постичь окружающие
Коммуникативный эгоцентризм	В большинстве случаев маленький ребенок в своей речи не пытается поставить себя на место слушающего. Одаренные дети легче встают на позицию другого человека
Лидерство	В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренные дети довольно часто берут на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Основная причина склонности к командованию сверстниками в группе детского сада - интеллектуальное превосходство над ними, гибкость его мышления
Соревновательность	Одарённому ребёнку необходимо соревноваться с такими же одаренными детьми
Эмоциональное развитие	Одарённые дети обладают повышенной уязвимостью, требовательны к себе и болезненно реагируют на неудачу. Способность улавливать причинно-следственные связи, позволяет одаренным детям не только больше видеть, тоньше чувствовать, но и следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие. Эти дети ищут общения со старшими, полагая, что они более умные, знающие, опытные им трудно бывает найти общий язык со сверстниками с ними неинтересно. Одаренные дошкольники часто смотрят на своих ровесников либо презрительно, либо подозрительно, с опаской, выделяя себя из их среды, замыкаясь в одиночестве или в кругу избранных
Юмор	Свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты является способность одарённых детей обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях
Творческое восприятие случайностей	Умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств - один из черт человека с высокими умственными способностями. Это серьезно повышает шансы на успех практически во всех сферах жизни

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- « ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие *образовательные области*:

- *физическое развитие*;
- *познавательное развитие*;
- *речевое развитие*;
- *социально-коммуникативное развитие*;
- *художественно-эстетическое развитие*.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОО осуществляется с учетом возрастных психофизиологических характеристик детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика социально-возрастных возможностей детей раннего возраста (до 3 лет).

Физическое развитие.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Познавательное развитие.

Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная.

Речевое развитие.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Социально-коммуникативное развитие.

Продолжается развитие ситуативно-делового общения ребенка и взрослого. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.

Художественно-эстетическое развитие.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».

Характеристика социально-возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни).

Физическое развитие.

Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года - также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости)

Познавательное развитие.

Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осознательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка - приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.). Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».

Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Речевое развитие.

В речевом развитии - повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что и этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Социально-коммуникативное развитие.

Эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.

В этом возрасте ребенок начинает осваивать тендерные роли и тендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной тендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.), понять причину изменения настроения. Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество.

Художественно-эстетическое развитие.

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Характеристика социально-возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 год жизни)

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения - осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Познавательное развитие.

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер.

Речевое развитие.

Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Социально-коммуникативное развитие.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.). В группе начинают появляться

лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я - девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной тендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладеваю! отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего тендера. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно тендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей пятого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.

Художественно-эстетическое развитие.

У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.

Характеристика социально-возрастных возможностей, детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)

Физическое развитие.

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности,

совершает необдуманные физические действия. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия. Шести - семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех-пяти лет. Дети уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений.

Познавательное развитие.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть». Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Социально-коммуникативное развитие.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

Зарождается оценка и самооценка. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для ребенка данного возраста естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих

высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к над-ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.

Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

Художественно-эстетическое развитие.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры - подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, дает; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение процесса адаптации

Цель: обеспечение оптимальных социально-психологических условий для успешной адаптации вновь поступивших детей к дошкольному учреждению.

Задачи:

1. Изучить уровень адаптации детей к условиям детского сада.
2. Помочь вновь поступившим детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.
3. Оказывать квалифицированную помощь родителям в период подготовки и привыкания ребёнка к дошкольному учреждению.
4. Формировать у педагогов способность к активному социальному взаимодействию с родителями и поступающими в детский сад детьми
5. Обеспечить успешное проведение адаптационного периода с учётом индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка.

Психодиагностика.

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Методика определения степени социальной адаптации ребенка к ДООУ (А. Остроухова)	Эмоциональное состояние, коммуникабельность, сон, аппетит	Вновь поступившие дети (август - октябрь)

Психопрофилактика и психопросвещение.

<i>Дети</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
• Коррекционная работа с детьми с усложненной и сложной адаптацией с целью снятия психического напряжения, тревожности, оптимизации эмоционального состояния • Развивающая работа с целью создания положительного эмоционального состояния, развития коммуникативных навыков. Психологическая поддержка детей: взять на руки, погладить, отвлечь и т.п.	• Консультации • Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты) • Информация на блог • Помощь в установлении контакта педагогов с отдельными детьми и родителями • Беседы по обсуждению протекания процесса привыкания к учреждению у каждого ребенка. Строится линия дальнейшего поведения (изменения времени пребывания детей в д/у и т.п.), даются рекомендации • Педагогическое совещание по адаптации: результаты диагностики вновь поступивших детей, анализ проделанной работы (положительный опыт,	• Общее родительское собрание, на котором родители знакомятся с вариантами течения адаптации, реакциями детей, возможными трудностями; даются рекомендации о том, как готовить ребенка к посещению в детский сад, как помочь малышу в период адаптации и т.д. • Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты, мультимедийные презентации) • Информация на блог. • Индивидуальное консультирование по особенностям протекания адаптации у ребенка, рекомендации • Психологическая поддержка тех родителей, которые в ней

	трудности), рекомендации, предложения по совершенствованию организации периода адаптации • Выявление детей, вызывающих тревогу, для углублённой диагностики • Выявление трудных родителей для проведения индивидуальных бесед • Выявление положительного опыта, трудностей, предложения по совершенствованию организации периода адаптации	нуждаются. Цель: дать возможность родителям рассказать о своих опасениях, выяснить тревожащие их вопросы • Помощь в установлении контакта с ребёнком в новых жизненных обстоятельствах • Помощь в установлении контакта с воспитателями. Цель: разъяснение недоразумений, формирование положительного отношения к воспитателям и детскому саду в целом
--	---	--

Консультирование.

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
• Индивидуальные консультации с педагогами по выявленным результатам диагностики уровня адаптации вновь поступивших детей, по выявленным индивидуально-личностным особенностям детей. • Консультации на следующие темы: «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду», «Особенности детей раннего возраста», «Кризис 3-х лет», «Типы нервной системы, их влияние на процесс адаптации». • Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с усложнённой степенью адаптации	• Индивидуальные консультации с родителями по выявленным особенностям детей. • Индивидуальное консультирование по особенностям протекания адаптации у ребенка, рекомендации • Рекомендации о том, как готовить ребенка к посещению в детский сад, как помочь малышу в период адаптации

Коррекционная и развивающая деятельность с детьми.

Коррекционная и развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми с усложнённой степенью адаптации, индивидуально и (или) подгруппой детей.

1. Индивидуальная коррекционная работа с детьми, находящимися в процессе адаптации осуществляется с использованием элементов песочной арттерапии (используется стол для рисования на песке).
2. Подгрупповая коррекционная работа с детьми осуществляется по программам:
 - Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2003.
 - Кремлякова А.Ю. Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паравозик из Ромашково»// Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, с. 57.
 - Сеник Ортис Г.Г., Куличевская Е.В. Машины сказки. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет. – М., 2006.

2.2 Психологическое сопровождение готовности детей к 6-7 лет к обучению в школе.

Цель: определение психологической готовности к школе у детей подготовительного возраста и создание условий для ее развития.

Задачи:

1. Определить уровень психологической готовности к школе и особенности учебной мотивации.
2. Содействовать развитию психологической готовности к школе.
3. Способствовать формированию познавательной и учебной мотивации.
4. Развивать познавательные процессы, при необходимости, осуществлять коррекцию.
5. Повышать компетенции родителей и педагогов по вопросам готовности детей к школе.

Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Автор: Л.А. Ясюкова. Субтесты: Тест Тулуз-Пьерона Тест Равена (Серии А и В) Гештальт-тест Бендер Кратковременная речевая память Кратковременная зрительная память Интуитивный речевой анализ-синтез Речевые антонимы Речевые классификации Речевые аналогии Произвольное владение речью Интуитивный визуальный анализ-синтез Визуальные классификации Визуальные аналогии Абстрактное мышление	• Скорость переработки информации, внимание, работоспособность • Визуальное линейное и структурное мышление • Зрительно-моторная координация • Объем кратковременной слуховой памяти • Объем кратковременной зрительной памяти • Словарный запас ребенка, общая осведомленность • Грамматический строй речи • Владения основными мыслительными операциями (сравнения, обобщения, анализа, синтеза), тип допонятийного мышления	Дети подготовительного к школе возраста Октябрь, апрель
ДУМ-1 (диагностика учебной мотивации). Авторы: Н.Н. Мельников, Д.М. Полев, О.Б. Елагина	• Иерархия мотивов • Степень устойчивости иерархии мотивов	Дети подготовительного к школе возраста Апрель

Психопрофилактика и психопросвещение.

<i>Дети</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
• Составление рекомендаций по результатам диагностики, индивидуальных коррекционных и развивающих маршрутов (по необходимости) • Развивающая и/или коррекционная работа по развитию познавательных процессов (подготовительный к школе возраст)	• Обсуждение результатов диагностики, индивидуальные рекомендации • Беседы, консультирование, практикумы: психологическая готовность к школе, формирование учебной мотивации, развитие познавательных способностей детей • Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты)	• Беседы, индивидуальное консультирование: психологическая готовность к школе, учебной мотивации, развитие познавательных способностей детей. • Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты), индивидуальные рекомендации. • Информация на блог

Консультирование.

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
• Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики готовности к школе • Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с выявленных особенностей	• Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики готовности к школе, рекомендации по выявленным особенностям детей • Консультации о том, как как готовить ребенка к школе, об содержании психологической готовности к школе, о развитии учебной мотивации

Коррекционная и развивающая деятельность с детьми.

Основывается на перспективном планировании, результатах диагностики, запросу педагогов или родителей.

В коррекционной и развивающей работе с детьми используются следующие методы и приемы: дидактические игры и упражнения, развивающие компьютерные игры, мультимедийные презентации, элементы арт-терапии, психогимнастические упражнения.

Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность включает в себя цикл авторских занятий, где особый акцент делается на развитие логического мышления, речи, зрительно-моторной координации, внимания, памяти и творческого мышления.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется с использованием коррекционно-развивающих программ:

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
2. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
3. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

2.3. Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста (2-3 г.).

Цель: выявление возможностей и отклонений в умственном развитии и определение направлений работы с участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Задачи:

1. Выявить реальный уровень развития ребёнка и степени его соответствия возрастным нормам.
2. Определить отклонения и недостатки физического и нервно-психического развития.
3. Повышать компетенцию родителей и педагогов по вопросам раннего развития детей.

Диагностика.

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Стребелева Е.А. «Ранняя диагностика умственного развития детей 2-3 лет»	Понимание словесной инструкции, выявление соотносящихся действий ориентировки на величину, уровень развития практической ориентировки согласованность действий обеих рук, уровень зрительного восприятия, умения выделять цвет, целостное восприятие предмета, наглядно-действенное мышление	Дети 2-3 года декабрь, январь

Психопрофилактика и психопросвещение.

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
• Индивидуальные консультации и рекомендации по результатам диагностики умственного развития детей раннего возраста • Консультации: «Психологические особенности детей раннего возраста», «Кризис 3-х лет» • Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты), индивидуальные рекомендации • Информация на блог	• Консультации: «Психологические особенности детей раннего возраста» «Кризис 3-х лет» • Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты), индивидуальные рекомендации • Информация на блог

Консультирование.

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Индивидуальные консультации по результатам диагностики умственного развития детей раннего возраста Рекомендации по индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей	Индивидуальные консультации по результатам диагностики умственного развития ребёнка Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз психического развития ребенка

Коррекционная и развивающая деятельность с детьми.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми, по результатам диагностики попавшими в 1-2 группу развития с использованием пособий:

Колдина Д.И. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96.

2.4. Психологическое сопровождение одарённых (способных) детей.

Цель: выявление и психологическое сопровождение одаренных детей.

Задачи:

1. Способствовать созданию благоприятных условий для выявления и сопровождения способных и одарённых детей, укреплению психологического здоровья, социальной адаптации.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с одарёнными детьми.
3. Формировать психологическую культуру родителей воспитывающих одаренных детей по средствам современных форм взаимодействия.

Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
«Способность Вашего ребёнка» (модифицированный вариант анкеты Л.Г.Матвеевой, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушина)	Проявления способностей ребенка	Февраль Родители
Карта наблюдений педагогов за деятельностью детей (по М.В. Ильиной)	Проявления одаренности в разных видах детской деятельности	Февраль Педагоги

Психопрофилактика и психопросвещение.

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Консультирование по результатам диагностики творческих способностей дошкольников «Использование игр и упражнений для развития творческих способностей детей»	Консультирование по результатам диагностики творческих способностей дошкольников

Консультирование.

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Консультирование по результатам диагностики творческих способностей дошкольников Рекомендации по работе с детьми, имеющими показатели «выше среднего» по результатам диагностики	Консультирование по результатам диагностики творческих способностей дошкольников

Коррекционная и развивающая деятельность с детьми.

Развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми 5-6 лет, имеющими высокий творческий потенциал по результатам диагностики с использованием элементов ТРИЗ. Литература:

1. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.
2. Корзун А.В. Веселая дидактика. Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2000.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. Для детей 5-6 лет. – Ярославль: Академия развития, 2004
4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005

2.5. Психологическое сопровождение детей с РАС

Цель: сопровождение ребенка с РАС на всем этапе дошкольного образования.

Задачи:

1. Формировать коммуникативных навыки, навыки сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками.
2. Способствовать повышению активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.
3. Развивать эмоциональную сферу.
4. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения.
5. Развивать внимание (концентрацию, устойчивость).
6. Формировать навыки самоконтроля.
7. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Диагностика.

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития	• Эмоции и поведение, Общение • Саморегуляция и контроль, Интерес, Деятельность, Помощь, Работоспособность, Внимание, Моторика • Зрительно восприятие, • Пространственное восприятие • Память, Речь, Мышление, Воображение	По мере необходимости

Психопрофилактика и психопросвещение.

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
• Консультации • Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты), индивидуальные рекомендации • Информация на блог	Информация о детях с РАС, рекомендации

Консультирование.

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Консультация об особенностях детей с РАС Рекомендации по индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с РАС	Индивидуальные консультации об особенностях детей с РАС Психологическая поддержка семьи Информирование о динамике развития ребенка

Коррекционная и развивающая деятельность с детьми.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с ребенком с РАС осуществляется индивидуально и в подгруппе с использованием программ и пособий:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
3. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
4. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
5. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
6. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников. Давайте дружить. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
7. Серия развивающих компьютерных упражнений «Супердетки»: Развиваем мышление. Тренируем память. Развиваем внимание. Арифметический счет. – М.: «Мультисофт», 2007.
8. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997.

2.6. Взаимодействия педагога-психолога с руководителем, педагогами и специалистами МДОУ

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем МДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на РПМПК.

Направления деятельности педагога-психолога со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке психологического аспекта основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты, на основании коллегиального решения ПМПк.
3. Анализирует и вносит предложения по повышению эффективности психологического компонента образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам,
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательной организации.
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, психолого-педагогических консилиумов.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк
9. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС)

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
5. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
6. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.
9. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
4. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

2.7. Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОО

Образовательные области психологического сопровождения: *познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.*

Содержание работы педагога-психолога в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации. Для социализации дошкольника огромное значение формирование у детей таких качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими людьми: потребность в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям группы, правильно умение действовать в конфликтных ситуациях и т.п. Процесс социализации тесно связан с развитием системы представлений о самом себе, т.е. самооценки. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение. Содержание работы педагога-психолога в данной образовательной области состоит в формировании у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем; развитие у них потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы; способности справиться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. Ребенок должен: знать правила общения; уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми; уметь управлять своим поведением без агрессивности; уметь быстро осваиваться в новой обстановке.

Цели психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Обеспечение оптимальных социально-психологических условий для успешной адаптации вновь поступивших детей к дошкольному учреждению.
2. Формирование и развитие навыков и умений активного общения.
3. Формирование и развитие навыков коллективной игры.
4. Формирование умения сотрудничать, освоения различных способов разрешения конфликтных ситуаций, устанавливать новые контакты.
5. Развитие навыков и умений распознавать эмоциональное состояние собеседника и адекватно реагировать на него.
6. Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.
7. Создание условий для формирования у ребёнка адекватной самооценки.
8. Обучение ребенка конструктивным способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
9. Повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам социализации и развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность психолога и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
• Психологическое сопровождение социальной адаптации • Игры и упражнения на развитие навыков вербального и невербального общения • Игры и упражнения, направленные на формирование умения сотрудничать, освоения различных способов разрешения конфликтных ситуаций, устанавливать новые контакты • Игры и упражнения на развитие положительного отношения к себе и окружающим • Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы • Элементы сказкотерапии • Поисково-творческие задания • Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением • Разыгрывание этюдов на общение • Тематические беседы • Пересказы и драматизация литературных произведений, сказок по теме • Обсуждение пословиц и поговорок на тему дружбы, товарищества, взаимопомощи	• Индивидуальная работа • Игры – подвижные, дидактические, творческие • Рассматривание иллюстраций • Прослушивание рассказов, сказок с обсуждением и пересказом • Обсуждение пословиц и поговорок на тему дружбы, товарищества, взаимопомощи • Создание и решение проблемных ситуаций	• Наблюдение за процессом адаптации • Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок • Дидактические игры • Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, настольно-печатные, игры-имитации, игры-инсценировки, коммуникативные игры, игры-знакомства • Совместная со сверстниками продуктивная деятельность: рисование, лепка, конструирование • Кукольный и пальчиковый театр	• Игровые практикумы • Личный пример • Беседа • Консультирование родителей посредством интернет – представительства • Информация на стендах, буклеты. • Консультации • Рекомендации • Беседы • Собрания • Консультирование посредством интернет-представительств • Размещение информации на стендах

Психологическая диагностика в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Психологическая диагностика в рамках данной образовательной области осуществляется по запросу родителей, администрации или педагогов МДОУ.

Цели:

1. Определение уровня адаптации к ДОУ вновь поступивших детей.
2. Выявление личностных особенностей (тревожность, агрессивность, самооценка, закрытость-открытость, застенчивость и т.д.), влияющих на социально-коммуникативное развитие.
3. Определение уровня коммуникативных навыков.
4. Уточнение особенностей межличностных отношений (детско-родительских, между детьми).
5. Определение особенностей эмоциональной сферы, текущего эмоционального состояния.

Методика	Диагностируемые параметры
ДЕТИ	
Обязательная диагностика (мониторинг)	
«Адаптация ребенка к условиям детского сада». Автор: А.Остроухова	Эмоциональная, поведенческая сферы
Диагностика по запросу	
«Человек под дождем»	Адаптивность Стрессоустойчивость
«Дом-Дерево-Человек» Автор: Дж.-Бук	Личностные особенности Особенности эмоциональной сферы
«Дерево». Автор: К. Кох	Самооценка Характер взаимоотношений ребенка с окружающими
«Лесенка». Автор В.Г. Щур	Самооценка
Графическая методика «Кактус». Автор: М.А. Панфилова	Тревожность Особенности эмоциональной сферы Агрессивность Интроверсия-экстраверсия
Методика выявления тревожных детей». Авторы: Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен	Уровень тревожности Источник напряженности
«HAND-тест». Автор: Э. Вагнер	Определение уровня агрессивности
«Агрессивность глазами взрослого», А.А. Романов «Направленная игротерапия глазами взрослого»	Выявление агрессивных тенденций Определение уровня агрессивности
«Кинестетический рисунок семьи». Автор: Р. Бернс, С. Кауфман	Самочувствие ребенка в семье Особенности семейных взаимоотношений
«Межличностные отношения ребенка». Автор: Р. Жиль	Личностные особенности ребенка Особенности межличностных отношений
«Семейная социограмма». Автор: Э.Г. Эйдемиллер	Особенности межличностных отношений в семье
Карта наблюдений Д. Стотта. Автор: Д. Стотта	Личностные особенности ребенка Особенности эмоциональной сферы
«Закончи историю». Автор: Р.Р. Калининой	Особенности межличностных отношений
Детский апперцептивный тест (САТ)	Особенности межличностных отношений Личностные особенности ребенка
«Диагностические сказки». Автор: Н.И. Гуткина	Личностные особенности ребенка
«Сказки Дюсса». Автор: Л. Дюсс	Особенности детско-родительских отношений
«Два дома». Автор: Р.И. Говорова	Особенности взаимоотношений детей в группе
«Цветовой тест отношений». Автор: М. Люшер	Эмоциональное состояние и настроение

Методика «Паровозик»	Эмоциональное состояние и настроение
ПЕДАГОГИ	
«Методика диагностики эмоционального выгорания». Автор: В.В. Бойко	Наличие и уровень эмоционального выгорания
Шкала профессионального стресса. Автор: Ч.Д. Спилбергер	Уровень профессионального стресса
«Исследование тревожности» Автор: Спилбергер-Ханин	Уровень тревожности
«Оценка психологического климата в педагогическом коллективе»Источник: Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. — М: ВЛАДОС, 1995	Психологический климат в коллективе
«Потребности и мотивация педагогической деятельности».Автор: Хеннинг В.	Потребности и мотивация педагогической деятельности
«Удовлетворенность работой». Источник: Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: Институт Психотерапии. 2002	Удовлетворенность работой
«Руководитель глазами подчиненных». Автор: Я.В.Подольяк	- компетентность руководителя, его профессиональное мастерство; - эмоциональность руководителя, его умение проявлять чуткость и доброту, внимание и человечность; - требовательность и справедливость руководителя, его умение взаимодействовать с подчиненными
Ориентировочная анкета (ОА). Автор: В. Смекалов и М. Кучера	Способ реагирования: - на требования, предъявляемые работой - на требования, предъявляемые к коллегам
«Выявления факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов в ДОУ». Источник: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. М., 1999	Факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию педагогов в ДОУ
«Выявление способности педагогов к саморазвитию». Источник: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. М., 1999	Способности педагога к саморазвитию
««Взаимодействие родителей с ребенком». Автор: И.М. Марковская	Изучение реального взаимодействия в семье
«Социологическое исследование качественного состава семьи воспитанников». Авторы: О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер	Качественный состав семьи воспитанников
РОДИТЕЛИ	
«Выявлению родительской позиции и особенностей родительских представлений относительно готовности к школьному обучению ребенка» Авторы: О.Н. Истратовой, И.О. Косьяненко	Родительская позиция и особенности родительских представлений относительно готовности к школьному обучению ребенка
«Агрессивность: ребенок глазами взрослого».	Выявление агрессивных тенденций,

Источник: А.А Романов «Направленная игротерапия агрессивности у детей»	Определение уровня агрессивности детей дошкольного возраста
«Анализ семейной тревоги» (АСТ) Авторы: Э. Г. Эйдемиллер, В.Юстицкий	Уровень тревожности
Диагностика профессиональной и родительской тревожности. Автор: А.М. Прихожан	Уровень тревожности
Шкала родительской озабоченности (ШРО). И.М. Желдак	Беспокоящие родителей стороны поведения ребенка
Тест-опросник родительского отношения. Автор: А.Я. Варга, В.В.Столин	- принятие-отвержение, - социальная желательность поведения ребенка, - симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), - авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка
Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ). Авторы: В.В.Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко	Удовлетворенности браком
«Взаимодействие родителей с ребенком». Автор: И.М. Марковская	Изучение реального взаимодействия в семье
«Социологическое исследование качественного состава семьи воспитанников». Авторы: О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер	Количественный и качественный состав семьи

Консультирование в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели:

1. Повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам социализации и развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
2. Адаптация детей к ДОУ.

Проводится в виде индивидуальных и групповых консультаций, собраний. На консультациях дается доступная информация:

- варианты протекания адаптации, реакции детей, возможные трудности; подготовка ребенка к посещению детского сада, помощь в период адаптации и т.д.;
- об особенностях развития коммуникативной сферы у дошкольников;
- об особенностях личности и темперамента, которые влияют на коммуникативные способности (самооценка, тревожность, агрессивность и т.д.);
- о типах семейного воспитания, семейных взаимоотношениях и их влиянии на развитие ребенка;
- о взаимодействии взрослых с дошкольником с учетом его индивидуально-личностных особенностей.

Развивающая работа и психологическая коррекция в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развивающая работа и психологическая коррекция строится преимущественно в виде подгрупповой работы с детьми по результатам диагностики, запросу. Она направлена на:

1. Облегчение процесса адаптации детей к ДОУ.
2. Формирование и развитие навыков и умений активного общения.
3. Формирование и развитие навыков коллективной игры.
4. Формирование умения сотрудничать, освоения различных способов разрешения конфликтных ситуаций, устанавливать новые контакты.

5. Развитие навыков и умений распознавать эмоциональное состояние собеседника и адекватно реагировать на него.
6. Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.
7. Создание условий для формирования у ребёнка адекватной самооценки.
8. Обучение ребенка конструктивным способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

С вновь поступившими детьми осуществляется подгрупповая и индивидуальная коррекционная и развивающая деятельность по программе «Машины сказки».

В работе с детьми в рамках данной области используются: элементы сказкотерапии, песочной арт-терапии, рисуночной арттерапии; тематические беседы, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастические упражнения, дидактические упражнения, мультимедийные презентации.

Профилактика в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. С воспитателями.

- Анкетирование, диагностика с целью выявления психологического неблагополучия.
- Беседы, консультирование, практикумы: по развитию коммуникативных навыков, по предупреждению и снятию эмоционального напряжения; по профилактике профессионального выгорания; по вопросам адаптации детей к ДООУ.
- Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты).
- Помощь в установлении контакта педагогов с отдельными детьми и с родителями.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

2. С родителями.

- Анкетирование, диагностика с целью выявления особенностей семьи и внутрисемейных отношений.
- Беседы, родительские собрания, индивидуальное консультирование: адаптация к ДООУ, готовность к школе, личностные и возрастные особенности детей, воспитание детей.
- Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты), индивидуальные рекомендации.
- Информация на блог.

3. С детьми.

- Выявление детей с особенностями в эмоциональной или коммуникативной сферах (тревожность, замкнутость, агрессивность и т.п.).
- Составление рекомендаций по результатам диагностики, индивидуальных коррекционных и развивающих маршрутов (по необходимости).
- Развивающая работа по профилактике психологического неблагополучия, по облегчению процесса адаптации.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программы:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
3. Крюкова С. Программа: Давайте жить дружно. – М., 1999.
4. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. - М.: Генезис, 2007. с.
5. Лебедева Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. – М.: Книголюб, 2005.
6. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.

7. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников: 3-х лет, 4-5-ти лет, 6-ти лет. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.
9. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников. Давайте дружить. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
10. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
11. Сеник-Ортис Г. Г., Куличевская Е.В. Машины сказки. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет. – М., 2006.

Пособия:

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие/под ред. Л.А. Парамоновой. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 96 с.
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
3. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком как? – М.: Масс Медия, 1995.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Маниченко И.В. 50 исцеляющих сказок от 33 капризов: Сборник терапевтических сказок / Сост., редактор И.В. Маниченко. – Челябинск: ООО «Умница», 2012.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999.
8. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. — 118 с.
9. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Познавательное развитие – важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но, главным образом, развитие психических познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание), познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь в этом случае ребенок научится самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике. Хаотичные взаимоотношения ребенка с окружающей действительностью не могут обеспечить полноценное умственное развитие. Необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого. Наиболее удачными его формами являются игровые упражнения, дидактические игры, в которых познавательная, задача скрыта задачей игровой или опосредована игровым, соревновательным мотивом.

Цели психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Изучение уровня познавательного развития дошкольников.
2. Развитие и коррекция познавательных психических процессов.
3. Формирование познавательной мотивации.
4. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
5. Содействие развитию психологической готовности к школе, УУД.
6. Повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность психолога и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
• Дидактические игры и упражнения на развитие/коррекцию: памяти, мышления, внимания, восприятия, речи, воображения • Игры и упражнения по подготовке к школе, развитию учебной мотивации • Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений • Подвижные познавательные игры • ИКТ-игры (интеллектуальные) • Мультимедийные презентации • Пальчиковые игры • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликации) • Учебные тетради с развивающими заданиями • Игры-инсценировки по решению проблемных ситуаций • Опыты и экспериментирование • Интеллектуальные викторины и конкурсы	• Создание и решение проблемных ситуаций • Просмотр мультфильмов, чтение книг с последующим обсуждением • Наблюдение • Напоминание • Объяснение • Обследование • Моделирование • Трудовая деятельность	• Подвижные познавательные игры • Настольно-печатные дидактические игры • Игры со строительным материалом • Игры-экспериментирования • Сюжетно-ролевые игры • Наблюдение • Опыты и экспериментирование • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликации) • Чтение и просмотр художественной и познавательной литературы • Легоконструирование	• Консультации • Рекомендации • Беседы • Собрания • Консультирование посредством интернет-представительств • Размещение информации на стендах

**Психологическая диагностика в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Психологическая диагностика в рамках данной образовательной области осуществляется по запросу родителей, администрации или педагогов МДОУ.

Цели:

6. Изучение уровня познавательного развития дошкольников.
7. Изучение уровня развития детей раннего возраста.
8. Определение уровня психологической готовности к школе.
9. Диагностика учебной мотивации.

Методика	Диагностируемые параметры
Обязательная диагностика (мониторинг)	
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Автор: Л.А. Ясюкова.	• Скорость переработки информации, внимание, работоспособность • Визуальное линейное и структурное мышление • Зрительно-моторная координация • Объем кратковременной слуховой памяти • Объем кратковременной зрительной памяти • Словарный запас ребенка, общая осведомленность • Грамматический строй речи • Владения основными мыслительными операциями (сравнения, обобщения, анализа, синтеза), тип допонятийного мышления
ДУМ-1 (диагностика учебной мотивации). Авторы: Н.Н. Мельников, Д.М. Полев, О.Б. Елагина	• Иерархия мотивов • Степень устойчивости иерархии мотивов
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста». Автор: Стребелева Е.А.	• Уровень умственного развития детей раннего возраста
Диагностика по запросу	
«Методика выявления умственно одарённых детей дошкольного возраста». Автор: Л.А. Венгер	Умственное развитие 5-летних детей
«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка». Авторы: Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	Познавательное развитие
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Автор: Е.А. Стребелева	Познавательное и речевое развитие
«Незаконченные фигуры». Автор: Е.Торренс	Творческое мышление
«Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте». Авторы: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева	Психическое развитие
«Психологическое изучение детей с нарушениями развития» И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева	Психическое развитие

По результатам психолого-педагогической диагностики познавательного развития:

1. Выявляются дети, которые входят в группу детей, требующих повышенного психологического внимания (слабый и высокий уровень).
2. Разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты на детей, планы работы с детьми.
3. Планируется коррекционно-развивающая, образовательная работа с детьми.
4. Разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей):
 - по преодолению трудностей и нарушений в его развитии,
 - по развитию качеств, которые не соответствуют возрастной норме,
 - по оптимизации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими низкий уровень дошкольной зрелости.
5. Проводятся консультации для родителей и педагогов, в ходе которых доводятся результаты уровня развития ребенка, даются рекомендации по оптимизации его развития.

Консультирование в образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам познавательного развития детей дошкольного и раннего возраста.

Проводится в виде индивидуальных и групповых консультаций, собраний. На консультациях дается доступная информация:

- об особенностях развития познавательной сферы у дошкольников и детей раннего возраста;
- о способах развития познавательных способностей дошкольников и у детей раннего возраста.

Развивающая работа и психологическая коррекция в образовательной области «Познавательное развитие»

Основывается на перспективном планировании, результатах диагностики, запросу педагогов или родителей. Она направлена на:

1. Развитие и коррекция познавательных психических процессов.
2. Формирование познавательной мотивации.
3. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
4. Содействие развитию психологической готовности к школе.

В коррекционной и развивающей работе с детьми в рамках данной области используются следующие методы и приемы: дидактические игры и упражнения, развивающие компьютерные игры, мультимедийные презентации, элементы арт-терапии, психогимнастические упражнения.

Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность включает в себя цикл занятий для подготовительной к школе группы «Развивайка».

Индивидуальная работа с детьми осуществляется с использованием коррекционно-развивающих программ, имеющихся в ДОУ.

Профилактика в образовательной области «Познавательное развитие»

1. С воспитателями.

- Беседы, консультирование, практикумы: психологическая готовность к школе, формирование учебной мотивации, развитие познавательных способностей детей, особенности психического развития детей раннего возраста.
- Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты).

2. С родителями.

- Беседы, родительские собрания, индивидуальное консультирование: психологическая готовность к школе, учебной мотивации, развитие познавательных способностей детей, особенности психического развития детей раннего возраста.
- Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты), индивидуальные рекомендации.
- Информация на блог.

3. С детьми.

- Диагностика детей со слабым уровнем усвоения программы ДОУ, диагностика детей подготовительного к школе возраста.
- Составление рекомендаций по результатам диагностики, индивидуальных коррекционных и развивающих маршрутов (по необходимости).
- Развивающая работа по развитию познавательных процессов (подготовительный к школе возраст).

Методическое обеспечение

Программы:

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
2. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников: 3-х лет, 4-5-ти лет, 6-ти лет. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
3. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в младшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
4. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
5. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
6. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
7. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

Пособия:

1. Безруких М.М. Готов ли ребенок школе? – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Безруких М.М. Ребенок-непоседа. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2005.
4. Бортникова Е. Составляем рассказ по серии картинок (для детей 4-5 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018. -32 с. – («Рабочая тетрадь»).
5. Бортникова Е. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018. -32 с. – («Рабочая тетрадь»).
6. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. и др. Логика. – М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005.
7. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
8. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, Академия развития, 1998.
9. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
10. Колдина Д.И. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Крупенчук О.И. Леворукий ребенок. Готовим руку к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. Для детей 5-6 лет. – Ярославль: Академия развития, 2004.
13. Серия развивающих компьютерных упражнений «Супердетки»: Развиваем мышление. Тренируем память. Развиваем внимание. Арифметический счет.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

15. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, ТОО «Гринго», 1995.
16. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Помоги принцу найти Золушку: Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное правильное овладение ребёнком речью. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, легче выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, организовывать собственное поведение. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затруднит его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Содержание работы педагога-психолога в данной образовательной области основывается на взаимосвязи умственного и речевого развития, развитии речи через взаимодействие с окружающими.

Сопровождение данной области осуществляется совместно с учителем-логопедом.

Цели психологического сопровождения образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
2. Развитие речевого творчества.
3. Обогащение активного словаря.
4. Улучшение мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
5. Развитие литературной речи.
6. Развитие коммуникативной функции речи.
7. Повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам речевого развития дошкольника.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность психолога и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
• Игры и упражнения на развитие речи • Игры и упражнения на развитие мелкой моторики • Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков: вербальных и невербальных • Чтение художественных произведений с последующим обсуждением и беседой по ним • Пересказ прочитанного • Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций, интерпретация и обсуждение увиденного • Составление рассказа по картинкам • Придумывание продолжения к рассказу, сказке • Придумывание сказки • Сказка по кругу • Составление загадок • Психогимнастические упражнения и этюды • Кукольный и пальчиковый театр • Лепка, аппликация	• Чтение книг с последующим обсуждением • Беседа по прочитанному • Пересказ • Заучивание стихотворений • Прослушивание аудиозаписей • Экскурсии в библиотеку • Рисование на асфальте • Игры с песком	• Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций • Просмотр и чтение книг • Рисование иллюстраций к прочитанному • Кукольный и пальчиковый театр • Игры на взаимодействие • Рисование, лепка, аппликации • Игры-инсценировки • Творческие игры	• Консультации • Рекомендации • Беседы • Собрания • Консультирование посредством интернет-представительств • Размещение информации на стендах

Психологическая диагностика в образовательной области «Речевое развитие»

Используются данные диагностики учителя-логопеда. При необходимости проводится психологическая диагностика.

Цель:

Изучение уровня речевого развития.

Методика	Диагностируемые параметры
Обязательная диагностика (мониторинг)	
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Автор: Л.А. Ясюкова Субтесты: Речевые антонимы Речевые классификации Речевые аналогии Произвольное владение речью	- Словарный запас ребенка, общая осведомленность - Грамматический строй речи
Диагностика по запросу	
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Автор: Е.А. Стребелева	Познавательное и речевое развитие

По результатам психолого-педагогической диагностики речевого развития:

1. Выявляются дети, которые входят в группу детей, требующих повышенного психологического внимания (слабый уровень).
2. Разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты на детей, планы работы с детьми.
3. Планируется коррекционно-развивающая, образовательная работа с детьми.
4. Разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей).
5. Проводятся консультации для родителей и педагогов, в ходе которых доводятся результаты уровня речевого развития ребенка, даются рекомендации по оптимизации его развития.

Консультирование в образовательной области «Речевое развитие»

Цель: повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Проводится в виде индивидуальных и групповых консультаций, собраний. На консультациях дается доступная информация:

- особенности детей с нарушениями речи;
- игры и упражнения по развитию: речи, мелкой моторики у детей.

Развивающая работа и психологическая коррекция в образовательной области «Речевое развитие»

Основывается на перспективном планировании, результатах диагностики, запросу педагогов или родителей. Цели:

1. Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
2. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
3. Развитие слухового внимания и слухоречевой памяти.

В работе с детьми используются: элементы песочной арт-терапии, психогимнастические упражнения, дидактические игры и упражнения, развивающие компьютерные игры, игры на коврографе.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется с использованием коррекционно-развивающих программ, имеющихся в ДООУ.

Профилактика в образовательной области «Речевое развитие»

1. С воспитателями.

- Взаимодействие с учителем-логопедом МДОУ.
- Беседы, консультирование, практикумы: особенности организации и содержание работы педагога-психолога с детьми с нарушениями речи, развиваем речь ребенка.
- Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты).

2. С родителями.

- Беседы, родительские собрания, индивидуальное консультирование: влияние развития мелкой моторики на речь, игры и упражнения для развития речи.
- Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты), индивидуальные рекомендации.
- Информация на блог.

3. С детьми.

- Диагностика детей со слабым уровнем речевого развития.
- Составление рекомендаций по результатам диагностики, индивидуальных коррекционных и развивающих маршрутов (по необходимости).
- Включение в совместную деятельность с детьми игровых упражнений на развитие речи, мелкой моторики.

Методическое обеспечение

Программы:

1. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников: 3-х лет, 4-5-ти лет, 6-ти лет. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
2. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в младшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
3. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
4. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
5. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
6. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

Пособия:

1. Безруких М.М. Готов ли ребенок школе? – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Бортникова Е. Составляем рассказ по серии картинок (для детей 4-5 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018. -32 с. – («Рабочая тетрадь»).
4. Бортникова Е. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018. -32 с. – («Рабочая тетрадь»).
5. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком как? – М.: Масс Медия, 1995.
6. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, Академия развития, 1998.
7. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Росмэн», 2000.

8. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб, Питер, 2007.
10. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
11. Крупенчук О.И. Леворукий ребенок. Готовим руку к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. Крюкова С. Давайте жить дружно. – М., 1999.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. Для детей 5-6 лет. – Ярославль: Академия развития, 2004.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

В рамках этой образовательной области развитие и воспитание детей осуществляется средствами искусства. Важно, что эстетическим воспитание становится тогда, когда отношение к предметам искусства эмоционально окрашено, сопряжено с определенным отношением к ним, т.е. художественно-эстетическое развитие неразрывно связано с чувствами и переживаниями – с развитием эмоциональной сферы. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществляется через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), посредством произведений художественной литературы, ознакомления детей с искусством, музыкой. В процессе художественной деятельности ребёнок получает широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей, т.е. развивается воображение ребенка.

Цели психологического сопровождения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Формирование нравственных качеств личности.
2. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
4. Развитие эмоциональной сферы.
5. Развитие творческих способностей, воображения.
6. Повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам художественно-эстетического развития дошкольника.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность психолога и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
• Чтение художественных произведений с последующим обсуждением и беседой по ним • Пересказ прочитанного • Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций, интерпретация и обсуждение увиденного • Элементы сказкотерапии, изотерапии и песочной арттерапии • Рисование под музыку • Игры-драматизации • Кукольный и пальчиковый театр • Рисование индивидуальное, в парах, групповое • Лепка, аппликация • Психогимнастические упражнения и этюды • Игры и упражнения на развитие творческих способностей	• Чтение книг с последующим обсуждением • Беседа по прочитанному • Пересказ • Заучивание стихотворений • Прослушивание музыкальных произведений • Экскурсии в библиотеку • Рисование на асфальте • Игры с песком	• Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций • Просмотр и чтение книг • Рисование иллюстраций к прочитанному • Кукольный и пальчиковый театр • Рисование, лепка, аппликации • Игры-инсценировки • Творческие игры	• Консультации • Рекомендации • Беседы • Собрания • Консультирование посредством интернет-представительств • Размещение информации на стендах

Психологическая диагностика в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Психологическая диагностика проводится по запросу.

Цели:

1. Изучение уровня развития творческих способностей.
2. Определение особенностей эмоционального развития ребенка.

Методика	Диагностируемые параметры
«Незаконченные фигуры». Автор: Е. Торренс	Творческие способности
«Изучение эмоциональной сферы ребенка», В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры». Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М., - 1999.	• Эмоциональную выразительность речи ребенка при передачи разных эмоциональных состояний • Восприятия детьми графического изображения эмоций • Понимание детьми эмоциональных состояний людей

Консультирование в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Проводится в виде индивидуальных и групповых консультаций, собраний. На консультациях дается доступная информация:

- развитие творческих способностей у детей;
- эмоциональное развитие дошкольников;
- формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста через игру.

Развивающая работа и психологическая коррекция в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие творческих способностей, воображения.

Направления подгрупповой коррекционно-развивающей работы. Обязательно: развитие эмоциональной сферы детей (дети старшего дошкольного возраста).

Игровые упражнения в рамках данной области включены в совместную деятельность с детьми различной направленности. Используются следующие формы работы: элементы сказкотерапии, песочной арт-терапии, рисуночной арттерапии; беседы, психогимнастические упражнения, дидактические упражнения.

Профилактика в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. С воспитателями.

- Беседы, консультирование, практикумы: по развитию творческих способностей у детей, эмоциональной сферы.
- Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты).

2. С родителями.

- Беседы, родительские собрания, индивидуальное консультирование по развитию творческих способностей у детей, эмоциональной сферы.
- Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты), индивидуальные рекомендации.
- Информация на блог.

3. С детьми.

- Включение в совместную деятельность с детьми игровых упражнений на развитие воображения, эмоциональной сферы.

Методическое обеспечение

Программы:

1. Жигалко О. Пять дружных гномов. – Минск, 2009.
2. Крюкова С. Удивляюсь, боюсь, злюсь, хвастаюсь. – М., 1999.
3. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. - М.: Генезис, 2007. с.
4. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Мардер Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство: Генезис, 2007г.
6. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
7. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников: 3-х лет, 4-5-ти лет, 6-ти лет. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
8. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Сенник-Ортис Г.Г., Куличковская Е.В. Машины сказки. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет. – 2006.

Пособия:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе, для взрослых и детей старше семи лет. – 2-е изд., СПб.: Речь, 2016.
2. Кононова Л.И. Тропинка к своему «я». Ассоциативные метафорические карты в арт-терапии/Л.И. Кононова, худож. П.В. Яковлев. –М.; СПб.: Речь, 2019.
3. Крюгер К. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все, все, все»/ К.Крюгер; худож. В. Кирдий. – СПб.: Речь, 2019.
4. Крюгер К. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Она»/ К.Крюгер; худож. В. Кирдий. – СПб.: Речь, 2016.
5. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Маниченко И.В. 50 исцеляющих сказок от 33 капризов: Сборник терапевтических сказок / Сост., редактор И.В. Маниченко. – Челябинск: ООО «Умница», 2012.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999.
8. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, 1998.
9. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. — 118 с.
10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонично-развитой личности. Физические упражнения способствуют развитию у детей умственных способностей, восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений. При выполнении движений обогащается эмоциональное состояние детей. Они испытывают чувство радости, подъема от проявленной при овладении двигательными действиями энергии, от раскованности и свободы их выполнения. Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста очень велика. Ограничение активности в этот период может привести к задержке психического и речевого развития ребенка, а также к проблемам со здоровьем. Регулярная физическая активность способствует также снятию психо-эмоционального напряжения, возникающего из-за повышенных интеллектуальных и психоэмоциональных нагрузок, которые испытывают современные дети. Признаками психо-эмоционального напряжения могут быть: несобранность, излишняя активность, агрессивность, плаксивость, эмоциональная неустойчивость, раздражительность. Необходимо помочь ребенку справиться с неблагоприятными состояниями, или же предупредить возникновение их. Этому помогут упражнения: двигательные, на снятие напряжения в разных частях тела, дыхательные, на саморегуляцию и на релаксацию.

Цели психологического сопровождения образовательной области «Физическое развитие»:

1. Повышение или удержание умственной работоспособности детей на занятиях, посредством обеспечения кратковременного отдыха.
2. Снятие психоэмоционального напряжения.
3. Обучение упражнениям и приемам предупреждения и снятия психоэмоционального напряжения.
4. Развитие мелкой моторики и крупной моторики.
5. Обогащение сенсорного опыта, чувственных впечатлений ребенка.
6. Расширение и активизирование знаний педагогов по использованию современных методов оздоровительной работы с детьми.
7. Формирование представлений у детей о здоровом образе жизни и правилах личной безопасности.
8. Повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам развития сенсомоторной сферы.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность психолога и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
• Подвижные игры • Физкультминутки • Дыхательные упражнения • Упражнения на снятия физического и психического напряжения • Релаксация под музыку • Игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики • Пальчиковые игры • Упражнения на саморегуляцию • Психогимнастика • Рисование под музыку разного характера • Музыкальные импровизации • Игры-драматизации под музыку	• Подвижные игры • Упражнения на релаксацию • Использование элементов релаксации: - на утренней гимнастике - перед дневным сном • Физкультурные минутки • Прослушивание музыкальных релаксационных или динамичных произведений • Просмотр релаксационных презентаций с музыкой • Музыкально-дидактические игры	• Подвижные игры • Просмотр картинок и книг по теме • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера • Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	• Консультации • Рекомендации • Беседы • Собрания • Консультирование посредством интернет-представительств • Размещение информации на стендах

Психологическая диагностика в образовательной области «Физическое развитие»

В рамках данной образовательной области взаимодействие осуществляется с инструктором по физической культуре (уровень физического развития детей).

Цели:

1. Изучение уровня развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
2. Выявления признаков психоэмоционального напряжения.

Методика	Диагностируемые параметры
Обязательная диагностика (мониторинг)	
Гештальт-тест Бендер	Зрительно-моторная координация
Диагностика по запросу	
Теппинг-тест (определение уровня зрелости нервных процессов)	Тип нервной системы (работоспособность, утомляемость)
«Психологическое изучение детей с нарушениями развития» И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева	Мелкая моторика
«Исследование координации руки при обведении ребёнком нарисованного круга» В.А.Калябин	Зрительно-моторная координация
«Езда по дорожке» Л.А. Венгера	Мелкая моторика
«Домик» Н.И. Гуткиной	Мелкая моторика, зрительно-моторная координация

Консультирование в образовательной области «Физическое развитие»

Цель: повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам развития сенсомоторной сферы.

Проводится в виде индивидуальных и групповых консультаций, собраний. На консультациях дается доступная информация:

- развитие мелкой моторики и ЗМК у детей;
- способы снятия психоэмоционального напряжения у детей.

Развивающая работа и психологическая коррекция в образовательной области «Физическое развитие»

Цели:

1. Повышение или удержание умственной работоспособности детей на занятиях, посредством обеспечения кратковременного отдыха.
2. Снятие психоэмоционального напряжения.
3. Обучение упражнениям и приемам предупреждения и снятия психоэмоционального напряжения.
4. Развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.
5. Обогащение сенсорного опыта, чувственных впечатлений ребенка.

Игровые упражнения в рамках данной области включены в совместную деятельность с детьми различной направленности. Используются: рисование на манке, игры с прищепками, пальчиковые игры, психогимнастические упражнения, развивающие письменные упражнения (обведи по точкам, дорисуй картинку и т.п.), физкультурные минутки, упражнения на снятия психоэмоционального напряжения, настольные развивающие игры, игры на коврографе.

1. С воспитателями.

- Беседы, консультирование, практикумы: развитие мелкой моторики и ЗМК у детей, способы снятия психоэмоционального напряжения у детей.
- Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты).

2. С родителями.

- Беседы, родительские собрания, индивидуальное консультирование развитие мелкой моторики и ЗМК у детей, способы снятия психоэмоционального напряжения у детей.
- Наглядный материал (литература, брошюры, листовки, буклеты), индивидуальные рекомендации.
- Информация на блог.

3. С детьми.

- Включение в совместную деятельность с детьми игровых упражнений на развитие мелкой моторики и ЗМК, снятие психоэмоционального напряжения у детей.

Методическое обеспечение

Программы:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
3. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.

Пособия:

1. Диски с музыкой различных жанров и направлений.
2. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Безруких М.М. Ребенок-непоседа. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2005.
4. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, Академия развития, 1998.
5. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
6. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
7. Крупенчук О.И. Леворукий ребенок. Готовим руку к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Документальное обеспечение деятельности педагога-психолога

Пакет документации педагога-психолога включает в себя:

- законодательно-правовые акты и нормативные документы;
- специальную документацию;
- организационно-методическую документацию;
- комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога ДОО

Международные:

«Конвенция о правах ребенка». Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90

Нормативные документы федерального уровня:

«Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 К 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)».

Федеральные законы:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 21 июля 2014 года)

Федеральный закон от 29.12.2010 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98 (с изменениями на 2 декабря 2013 года)

Федеральный закон от 28.12.2010 №427 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями)

Кодексы:

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2008)

"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2008)

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 09. 02.2009 с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2009)

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 30.12.2008)

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 30.06.2008)

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 08.11.2008)

Акты Правительства РФ:

Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. N 172 (ред. от 31.12.2008) "О федеральной целевой программе "Дети России" на 2007 - 2010 годы" (с изменениями и дополнениями)

Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867(ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г за N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».

Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003 за N 41 Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 августа 2003 г. N 4963 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».

Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы»

Приказы Министерства образования и науки России:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"

Приказ Минобразования РФ от 01.03.2004 за N 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»

Приказ Министерство образования Российской Федерации от 10.12.2002 N 4328 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 19 ноября 2002 г. N 22'2»

Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»

Приказы и постановления других министерств к ведомств:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186)

"Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37) (ред. от 14.03.2011)

Решения Коллегии Минобрнауки России:

«Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Ш1МС-ЦЕНТРОВ)» (направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965)

Решение Коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 N 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»

Письмо Минобрнауки России от 31.12.2008 06-1776 "Об итогах IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование" (вместе с "Резолюцией IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование" и "Концепцией развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года")

Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Утверждено приказом Минобразования России от 01.03.2004 N 945

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901 -6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Письмо Министерства образования РФ от 26.05.99 г. N 109.23-16 "О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценивания детских игр и игрушек"

Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования"

Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 №16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования».

Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.89 № 247/18-21 «О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов»

Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. Xs 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 «О Службе практической психологии образования»

Специальная документация:

- выписка из медицинской карты. Она отражает основные параметры психофизического развития ребёнка и его соматического состояния;
- карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;
- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;
- выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;
- протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;
- протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это: заключения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Организационно-методическая документация педагога-психолога ДОО.

Номенклатура дел педагога-психолога в дошкольной образовательной организации:

05-01 Нормативно-правовое обеспечение

05-02 План работы педагога-психолога

05-03 Документация педагога-психолога

- план работы ПМПк;
- положение о ПМПк;
- функциональные обязанности педагога-психолога;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога; график работы кабинета;
- циклограмма деятельности педагога-психолога.

05-04 Приказы Управления образования, приказы МДОУ

07-06 Заключения по психодиагностическим исследованиям

- 05-07 Журнал консультации психолога
- 05-08 Журнал учета групповых форм работы:
- 05-08-01 Журнал учёта групповой коррекционной и развивающей работы
- 05-08-02 Журнал учёта групповых консультаций, просветительской, экспертной, организационно-методической работы
- 05-09 Журнал учета индивидуальных форм работы
- 05-10 Методическое обеспечение диагностической деятельности педагога-психолога
- 05-11 Бланки к психодиагностическим методикам
- 05-12 Программно-методическое обеспечение психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы
- 05-13 Материалы семинаров, консультаций

3.2. Характеристика психолого-педагогической среды МБДОУ «Детский сад № 194 г. Челябинска»

Для успешной деятельности педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 194 г. Челябинска» созданы условия для реализации психолого-педагогической деятельности: *материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение.*

Материально-техническое обеспечение включает в себя: кабинет педагога-психолога, ноутбук, стол для песочной арттерапии.

Кабинет педагога-психолога включает четыре зоны, каждая из которых имеет свое назначение и соответствующее оснащение.

1. *Зона непосредственно образовательной деятельности:* детский стол, состоящий из четырех блоков, стульчики, дидактические игры, развивающие игрушки, картотеки игр, игровое поле коврограф «Ларчик», стол для песочной арттерапии.
2. *Рабочая зона:* стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения документации, методических материалов, дидактических игр и игрушек, коррекционно-развивающих программ.
3. *Зона релаксационной разгрузки:* ковер, лампа для релаксации, сенсорные мешочки, материал для развития тактильных ощущений, диски с релаксационной музыкой, стол для песочной арттерапии.
4. *Консультативная зона:* стол, стулья, рекомендации, брошюры, памятки, литература.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: диагностический, методический, дидактический материал; программы работы с детьми, педагогами и родителями.

3.3. Программно-методический комплекс педагога-психолога

Перечень методического оснащения для проведения коррекционно-развивающей деятельности с детьми

Коррекционные и развивающие программы

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
4. Жигалко О. Пять дружных гномов. – Минск, 2009.
5. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
6. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
7. Крюкова С. Давайте жить дружно. – М., 1999.
8. Крюкова С. Удивляюсь, боюсь, злюсь, хвастаюсь. – М., 1999.

9. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. - М.: Генезис, 2007. с.
10. Лебедева Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. – М.: Книголюб, 2005.
11. Мардер Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство: Генезис, 2007 г.
12. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников: 3-х лет, 4-5-ти лет, 6-ти лет. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.
14. Стрик О. О. Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста. УО «Государственный ясли – сад № 67 г. Витебска».
15. Сенник-Ортис Г. Г., Куличевская Е.В. Машины сказки. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет. – М., 2006.
16. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников. Давайте дружить. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
17. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
18. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в младшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
19. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
20. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
21. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
22. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

Пособия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие/под ред. Л.А. Парамоновой. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 96 с.
2. Безруких М.М. Готов ли ребенок школе? – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2004.
4. Безруких М.М. Ребенок-непоседа. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2005.
5. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.
6. Бортникова Е. Составляем рассказ по серии картинок (для детей 4-5 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018. -32 с. – («Рабочая тетрадь»).
7. Бортникова Е. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018. -32 с. – («Рабочая тетрадь»).
8. Васильева И. Книга сказочных игр "Волшебный сундучок"/сост. И. Васильева. СПб; М.: Речь, 2016.
9. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, Академия развития, 1998.
10. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Росмэн», 2000.
11. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
12. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб, Питер, 2007.

14. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов. – СПб.: Гиппократ, 1995.
15. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе, для взрослых и детей старше семи лет. – 2-е изд., СПб.: Речь, 2016.
17. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. Колдина Д.И. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
19. Кононова Л.И. Тропинка к своему «я». Ассоциативные метафорические карты в арт-терапии/Л.И. Кононова, худо. П.В. Яковлев. –М.; СПб.: Речь, 2019. – 48 с.
20. Корзун А.В. Веселая дидактика. Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2000.
21. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96.
22. Крюгер К. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все, все, все»/ К.Крюгер; худож. В. Кирдий. – СПб.: Речь, 2019.
23. Крюгер К. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Она»/ К.Крюгер; худож. В. Кирдий. – СПб.: Речь, 2016.
24. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
25. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
26. Крупенчук О.И. Леворукий ребенок. Готовим руку к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
27. Логика/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. – М.: Олисс, Дельта, 2005.
28. Маниченко И.В. 50 исцеляющих сказок от 33 капризов: Сборник терапевтических сказок / Сост., редактор И.В. Маниченко. – Челябинск: ООО «Умница», 2012.
29. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.
30. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999.
31. Одарённые дети: Пер. с англ./Общ. Ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991.
32. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
33. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. Для детей 5-6 лет. – Ярославль: Академия развития, 2004.
34. Серия развивающих компьютерных упражнений «Супердетки»: Развиваем мышление. Тренируем память. Развиваем внимание. Арифметический счет. – М.: «Мультисофт», 2007.
35. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
36. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, ТОО «Гринго», 1995
37. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
38. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М., 2003.
39. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Помоги принцу найти Золушку: Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.
40. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
41. Шишова Т. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость. – М.: «Издательский дом «Искатель», 1997.

Перечень методического оснащения педагога-психолога для работы с педагогами и родителями:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2006. – 254 с.
2. Васильев В.В. Психологические эффекты в практике педагогов: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 96 с. (Библиотека психолога-практика).
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ, Астрель, 2008.
5. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. – СПб.: Издательство «Речь», 2002.
6. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинар-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 176 с.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 190 с.
9. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями (методическое пособие). – СПб.: Институт тренинга, 1997.
10. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
11. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 224 с.
12. Мурашова Е.В. Дети-тюфяки и дети-катастрофы: Гиподинамический и гипердинамический синдром. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 176 с. – (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).
13. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей/ Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой, – М.: Теревинф, 2004. – 240 с. (Особый ребенок).
14. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.
15. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 171 с.
16. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей/ авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
17. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – (Серия «Практическая психология»).
18. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997.

**3.4. Диагностический инструментарий педагога-психолога
Диагностика детей**

Познавательные процессы

1. «Адаптация ребенка к условиям детского сада». Автор: А. Остроухова
2. «Методика выявления умственно одарённых детей дошкольного возраста». Автор: Л.А. Венгер
3. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Автор: Л.А. Ясюкова. Субтесты:
4. ДУМ-1 (диагностика учебной мотивации). Авторы: Н.Н. Мельников, Д.М. Полев, О.Б. Елагина
5. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка». Авторы: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
6. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Автор: Е.А. Стребелева

7. «Незаконченные фигуры». Автор: Е. Торренс
8. «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте». Авторы: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева
9. «Психологическое изучение детей с нарушениями развития» И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева
10. Теппинг-тест (определение уровня зрелости нервных процессов)

Личностные особенности

1. «Кинестетический рисунок семьи». Автор: Р. Бернс, С. Кауфман
2. «Дерево». Автор: К. Кох
3. «Два дома». Автор: Р.И. Говорова
4. «Лесенка». Автор В.Г. Щур
5. «Межличностные отношения ребенка». Автор: Р. Жиль
6. «Семейная социограмма». Автор: Э.Г. Эйдемиллер
7. «Диагностические сказки». Автор: Н.И. Гуткина
8. «Сказки Дюсса». Автор: Л. Дюсс
9. «Дом-Дерево-человек» Автор: Дж.-Бук
10. Карта наблюдений Д. Стотта. (выявление характера дезадаптации ребенка). Автор: Д. Стотта
11. «Закончи историю». Автор: Р.Р. Калинин
12. Детский апперцептивный тест (САТ)
13. Проективная графическая методика «Человек под дождем»

Эмоционально-волевая сфера

14. «Методика выявления тревожных детей». Авторы: Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен
15. «Цветовой тест отношений». Автор: М. Люшер
16. Графическая методика «Кактус». Автор: М.А. Панфилова
17. «HAND-тест». Автор: Э. Вагнер
18. Методика «Паровозик»
19. «Изучение эмоциональной сферы ребенка», В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры». Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М., - 1999.

Диагностика педагогов

1. «Методика диагностики эмоционального выгорания». Автор: В.В. Бойко
2. Шкала профессионального стресса. Автор: Ч.Д. Спилбергер
3. «Исследование тревожности». Автор: Спилбергер-Ханин
4. «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» Источник: Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. — М: ВЛАДОС, 1995
5. «Потребности и мотивация педагогической деятельности». Автор: Хеннинг В.
6. «Удовлетворенность работой». Источник: Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: Институт Психотерапии. 2002
7. «Руководитель глазами подчиненных». Автор: Я.В.Подольяк
8. Ориентировочная анкета (ОА). Автор: В. Смекалов и М. Кучера
9. «Выявления факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов в ДОУ». Источник: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. М., 1999
10. «Выявление способности педагогов к саморазвитию». Источник: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. М., 1999

Диагностика родителей

1. «Взаимодействие родителей с ребенком». Автор: И.М. Марковская
2. «Социологическое исследование качественного состава семьи воспитанников». Авторы: О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер
3. «Выявлению родительской позиции и особенностей родительских представлений относительно готовности к школьному обучению ребенка» Авторы: О.Н. Истратовой, И.О. Косьяненко
4. «Агрессивность: ребенок глазами взрослого». Источник: А.А Романов «Направленная игротерапия агрессивности у детей»
5. «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Авторы: Э. Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис.
6. Диагностика профессиональной и родительской тревожности. Автор: А.М. Прихожан
7. Шкала родительской озабоченности (ШРО). И.М.Желдак
8. Тест-опросник родительского отношения. Автор: А.Я. Варга, В.В.Столин
9. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ). Авторы: В.В.Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко

