



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 г. Челябинска»
454080, г. Челябинск, ул. Пр.Ленина, 77, тел. 8(351) 265-51-78;
454080, г. Челябинск, ул. Сони Кривой, 50, тел. 8(351) 265-46-54;
454080, г. Челябинск, ул. Энгельса, 61Б, тел. 8(351) 225-39-12 e-mail: dschel194@gmail.com

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска
_____ С.В. Портье
от _____ 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий _____
Волосникова Е.М.
Приказ № _____
от _____ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024-2028 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТА
на Совете Учреждения
протокол № 2 от 06.12.2023 г.

Челябинск, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	2
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	12
Характеристика участников образовательных отношений	16
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	21
Характеристика образовательной деятельности	29
Характеристика материально-технических условий	37
Характеристика финансово-экономических условий	40
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	44
Система управления ДООУ	48
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	56
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	60
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	60
Критерии оценки результатов программы развития	61
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 194 г. Челябинска» на 2024-2028 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 194 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «Детский сад № 194 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 194 г. Челябинска»,

6. Контроль исполнения Программы – Совет Учреждения, Педагогический совет, Администрация;

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад №194 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад №194 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «Детский сад №194 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико -конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;

- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета Учреждения, Педагогического совета.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	– изменение федерального законодательства; – изменение лицензионных требований – изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; – снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	– оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты – развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДООУ – развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	– отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; – нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; – недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; – наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	– расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; – урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; – подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Местонахождение Учредителя: 454080 г. Челябинск, ул. Володарского, д.14

Лицензия: Серия А № 12622 от 04.05.2016 года

Устав: изменения № 10 в Устав, от 07.12.2022 г. приказ № 3014-у

Юридический адрес: 454080, г. Челябинск, пр.Ленина,77

фактические адреса: 454080, г. Челябинск, пр.Ленина,77

454080, г. Челябинск, Сони Кривой,50

454080, г. Челябинск, ул. Энгельса, 616

Телефоны: 265-51-78 (Ленина, 77), 265-46-54 (Сони Кривой,50), 225-39-12 (Энгельса, 616)

E-mail: dschel194@gmail.com

Сайт: dschel194.lbihost.ru

Заведующий: Волосникова Елена Михайловна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии Серия А № 12622 от 04.05.2016 года.

Дополнительные образовательные услуги: дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Эвристика».

Ближайшее окружение ДОО (социум): МОУ СОШ № 138

г. Челябинска, МОУ СОШ № 30 г. Челябинска, детская библиотека им Маяковского В., МАУЗ ДГКП № 1.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№ п/п	Социальный партнёр	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	Детская библиотека им. Маяковского	Преимственность целей и содержания познавательного и речевого развития	Еженедельные экскурсии в библиотеку по годовому плану.	Обеспечение запросов родителей по подготовке детей к школе.
2	МАУЗ ДГКП № 1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете узкими специалистами.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
	МАУЗ ДГКП № 8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье детей с сахарным диабетом	Осмотр детей врачом эндокринологом, консультирование воспитателей, родителей; Сопровождение детей с диабетом медицинским персоналом во время их пребывания в детском саду. .	Возможность посещения детского сада детьми с заболеванием сахарный диабет первого типа.
3	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 5 воспитателей
4	МБУ ДПО ЧИРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 1

Достижения ДОУ

Таблица 2 - Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации педагогическое мастерство» год	2	2022год	2 место грамоты
1.2.	Педагог года в дошкольном образовании. Педагогический дебют	1	2022 год	грамота за участие
1.3.	Участие в городском фестивале творческих коллектив дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель»	5	2021 год 2022 год 2023 год	Грамоты
1.4.	Участие в районных интеллектуальных состязаниях «Почемучки»	5	2020год 2021год 2022 год 2023 год	грамоты
1.5.	Конкурс «Рождественский подарок» рисунок, мягкая игрушка	7	2020год 2021год 2022 год 2023 год	2 место, Грамоты
1.6.	Летне-оздоровительная работа в МБДОУ	150/27	2020 год 2021 год 2022 год 2023 год	Грамота
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Участие в конкурсе «Цветущий город»	37	2023год	грамота
2.2.	Участие в конкурсе «Кем быть»	27/7	2021 год 2022 год 2023 год	сертификат
2.3.	Участие в XVI городского фестиваля творческих коллектив дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель»	5/3	2020год 2021год 2022 год 2023 год	диплом лауреата II степени
2.4.	Искорки надежды	18/4	2020год 2021год 2022 год 2023 год	Грамоты
3.	Областные мероприятия			
3.1.	«Экодиктант	37	2021год	Грамота
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	«День Святого Валентина»	20	2022 год	сертификат
4.2.	Проект на тему: «Зелёная аптека»	37	2020 год	сертификат

Конкурентное преимущество:

приоритетное направление здоровьесбережение; дифференцированная программа здоровья и развития; обеспечение индивидуального подхода к организации питания для детей с аллергодерматозами; предоставление условий пребывания детей с диабетом первого типа; раннее развитие; квалифицированный педагогический персонал; современное оборудование, эффективно используемое в работе детьми.

индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; удобная инфраструктура;

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	общеразвивающей, вторая группа раннего возраста «Маковка»	от 1 до 2 лет	20
2	общеразвивающей, первая младшая группа Ромашка	от 2 до 3 лет	25
3	общеразвивающей, вторая младшая группа Василек	3-4 года	25
4	Компенсирующая ТНР разновозрастная «Полянка»	5-7 лет	12
5	Общеразвивающей, разновозрастная «Родничок»	4-7 лет	24
6	общеразвивающей, разновозрастная «Солнышко»	4-7 лет	25
7	Оздоровительной, для детей с аллергодерматозами, раннего возраста	1,5- 3 лет	20

	смешенная № 1» Кнопочки»		
8	Оздоровительной, для детей с Диабетом I типа, разновозрастная № 2 «Бусинки»	3-7 лет	18
9	Оздоровительной, для детей, а аллергодерматозами разновозрастная № 3 «Пуговки»	3-7 лет	25
10	Оздоровительной, для детей, а аллергодерматозами, разновозрастная № 4 «Буковки»	3-7 лет	27
11	Комбинированная, оздоровительная для детей с аллергодерматозами, для детей с ТНР «Кубики»	5-7 лет	20
ИТОГО:			264

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса.

В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
152	112

Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте.

Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом

Таблица 5 - Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2023 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
136 / 52%	98 / 37%	21/ 8%	9/3	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
31/12%	59 / 22%	148/ 56%	26 / 10%	-

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
9/4%		128/48%	127/48%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
15/ 0,7%	129 / 62%	40 / 19%	21/10%

Таблица 9 - состава семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
41 / 16%	193 / 73%	30 / 11%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа «Ступени к здоровью» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания.

- организация индивидуального питания для детей с аллергодерматозами и диабетом первого типа.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10- Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания аллергодерматозы, целиакия, диабет I типа	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	-	-	1	1	97	47	105	100
2022		-	1	0,1	94	42	126	100
2023		-	2	0,1	93	47	125	100

Таблица 11- Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	-	-	-
Высокий	9	12	5
Средний	163	158	164
Низкий	27	30	25

Таблица 12 - Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	179	181	189
Всего дней посещения	16394	20853	29871
Посещаемость на 1 ребенка в год	159	197	158
Пропуски	9008	5329	14530
Всего пропусков по простудным заболеваниям	812	678	1217
Число пропусков на одного ребенка в год	103	58	76
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7,8	6,3	6,4
Средняя продолжительность одного заболевания	12	8	14
Количество случаев заболевания	194	159	455
Количество случаев на одного ребенка	1,9	1,5	2,4
Количество часто и длительно болеющих детей	23	11	19,4
Число детей ни разу не болевших за год	2	5	7
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	1,9 %	4,7%	3,7

Таблица 13 - Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	306	102 – пищевая аллергия, дерматит; 21 детей - диабет

2022	305	15 детей – целиакия; 85 детей пищевая аллергия; 25 детей - диабет
2023	264	22 ребёнка – целиакия; 86 детей пищевая аллергия; 18 детей – диабет; бронхиальная астма 4; аллергический ринит и риноконъюнктивит.

Таблица 14 - Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	61	54	43
2 группа	167	159	125
3 группа	49	66	73
4 группа	7	1	1
Инвалиды	21	25	22
Всего детей	305	305	264

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются следующим:

1. Усиление контроля утреннего приема со стороны медицинской службы МБДОУ и заведующей.
2. Использование рециркуляторов во всех группах МБДОУ.
3. Качественная организация основного питания, индивидуальный подход к организации питания детей с особенностями здоровья: аллергодерматозы, вызванные пищевой аллергией, диабет первого типа;
4. Сопровождение воспитанников с диагнозом сахарный диабет I типа медицинскими работниками.
5. Регулярное проведение прогулок для детей, систематическое проведение физкультурных занятий, самомассажа.
6. Проведение оздоровительных мероприятий: кислородный коктейль, соляная пещера;
7. Пополнение медикаментами, витаминами, инструментарием медицинского кабинета.
8. Использование воды «Люкс» для организации питьевого режима;
9. Создание условий для формирования у детей понятия здорового образа жизни, по средствам реализации программы здоровьесбережения.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Для осуществления медицинского обслуживания в МБДОУ созданы материально – технические условия: В каждом учреждении (основное, СП, СП2): имеется медицинский кабинет; физкультурный зал с достаточным и необходимым оборудованием; оборудован спортивный комплекс на территории МДОУ.

Система профилактических и оздоровительных мероприятий осуществляется путём организации деятельности:

- по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического режима;
- по разработке системы закаливающих мероприятий по возрастным характеристикам;
- по подбору и маркировке мебели в соответствии с ростом детей; по оптимизации двигательного режима в течение дня и др.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, основная роль принадлежит двигательной активности. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус. В связи с этим мы считаем, что проблема оздоровления детей – это целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Поэтому, необходимо уделять особое внимание следующим положениям:

- Единство МБДОУ и семьи в вопросах сохранения здоровья детей, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и особенностей здоровья.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика

профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано со сменой места жительства сотрудников.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой *преобладание* опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Воспитатель	22	-
4.	Педагог-психолог	1	-
5.	Инструктор физкультуры	2	-
6.	Музыкальный руководитель	1	-
7.	Учитель-логопед	1	-

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУО ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и т.д.

Таблица 16 - Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	19	66%
Незаконченное высшее образование	-	-

Среднее профессиональное педагогическое образование	10	34%
Среднее образование	0	0

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	45%
Первая квалификационная категория	13	45%
Без квалификационной категории	4	10%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г
Высшая категория	1	3	3
Первая категория		4	
Соответствие занимаемой должности		3	

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года		
3 - 5 лет	2	6 %
5 -10 лет	4	13 %
10 -15 лет	3	10%
15 - 20 лет	6	20%
20 и более лет	15	51%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	2	3	5	6	1	3	6		2
в %	3,4	7	10,3	17,4	20,6	3,4	10,3	20,6		7

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Повышение квалификации педагогических кадров

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию в отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МБУДПО ЦРО	МБУДПО ЦРО	МБУДПО ЦРО
13/44,8	5/17,2	6/20,6
ГОУ ДПО ИРО	ГПУ ДПО ЧИППКРО	ГПУ ДПО ЧИППКРО
2/6,8	2/6,8	5
	ЧОУ ДПО «КОР» переподготовка	ГПУ ДПО ЧИППКРО переподготовка
	2/6,8	2/6,8
15/51,7	9/31	13/44,8

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	Лыкосова Т.П. Кочакова С.В Гтнгер Т.Б..	Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста по средству приобщения к окружающему природному миру Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания Экологическое образование посредством исследовательской деятельности
Социально-коммуникативное	Кисель Е.И. Ситдикова Т.А. Силютин Е.В	Позитивная социализация воспитанников в различных видах деятельности Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой Родине и Отчизне Развитие познавательного интереса в условиях информационно-образовательной среды (ИКТ)
Речевое	Куцеволова М.В Мальшева А.Ю. Колдаева И.А. Ким О.В.	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе речевой деятельности. Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста посредством технологии игрового обучения Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия посредством ознакомления с детской художественной литературой Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3 – 4 лет Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста
Физкультурно-оздоровительное	Никифорова Н.Н.	Совершенствование двигательной активности детей дошкольного возраста посредством эффективной организации предметно-пространственной среды в ДОУ по физическому развитию
Художественно-эстетическое	Алешина А.В. Попова М.Б.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе ручного труда
Духовно-нравственное воспитание	Чистякова Н.Г.	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по подготовке к образовательной деятельности воспитателя, Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых

нарушений у детей старшего дошкольного возраста, оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: Участник РМО – педагог психолог; РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, Школа молодого педагога – 1 педагог. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 23 Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья: «Воспитание этикета в детском саду»	Сборник «Инновации в дошкольном образовательном учреждении»: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции 22 октября 2021г. Чебоксары 2021 г	Воспитатели: Фоминых О.Н Ким О.В.
2	Статья: «Знакомство детей старшего возраста с натюрмортом»	Сборник «Инновации в дошкольном образовательном учреждении»: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции 22 октября 2021г. Чебоксары 2021 г	Воспитатели: Гингер Т.Б.
3	Статья:		Инструктор ФВ
4	«Импульсивное поведение детей дошкольного возраста или «ребенок без тормозов».	Сборник «Материалы по организации психолого-педагогического образовательного процесса в учреждении Центрального района г. Челябинска, 2021 г.	Фишер О.И. педагог-психолог
5	«Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста на занятиях по слушанию музыки».	Публикация статьи в электронном СМИ nsportal.ru 2020г.	Гаврилова К.Л. – музыкальный работник

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Участие в районных интеллектуальных состязаниях «Почемучки»	Ежегодно грамоты
Участие в XVI городского фестиваля творческих коллектив дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель»	диплом лауреата II степени, 2020г. ежегодно

Участие в городском конкурсе молодых специалистов «Лучший сценарий в ДОУ», 2017 г., 2018 г.	сертификаты
Городской конкурс детского рисунка «Там на неведомых дорожках», 2017,2018 гг.	грамоты
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании в номинации педагогическое мастерство», 2022 г.	2 место грамота
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании в номинации педагогический дебют», 2022 г.	грамота
Участие в городском конкурсе «Лучшие интернет-представительства образовательных учреждений г. Челябинска»	сертификат
Участие в городской спартакиаде старших дошкольников «Легкоатлетическая эстафета»,2020	3 место

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания, и награды:

- «Отличник просвещения», «Ветеран труда» - 1 педагог
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, однако активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми находится на недостаточном уровне.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях

реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.)

так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП, и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: модуль «Наш дом – Южный Урал»; модуль «Ступени к здоровью» реализуемое в основном здании и структурном подразделении № 1,2. Выбор приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в неполном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в неполной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: Организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Исходная позиция: Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы, компенсирующей и комбинированной направленности в ДОО разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования.

Основными задачами АОП являются: овладение детьми с ОВЗ самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации АОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Познавательное развитие	«Эвристика»	5-7 лет	12
Художественно-эстетическое развитие			

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил _25_ %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем *ais-dou* «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным

областям «Художественно – эстетическое развитие» - 77,3% и «Физическое развитие» - 59,8 %. «Социально – коммуникативное развитие» - 76,2 %, «Речевое развитие» - 66,3 %, «Познавательное развитие» - 73,8%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий (недостаточно высокий, средний, низкий) уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	85	86	94
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	86	87	94
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу		85	94
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ			97

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
1.1	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным	соответствует	В ДОУ имеется современная информационно-техническая база: выход в Интернет,

	оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО		электронная почта, телефон, телевизоры; мультимедийные проекторы, экраны, имеется интерактивная доска, интерактивный пол. оснащение средствами обучения и воспитания соответствует.
1.2	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Оборудования в ДОУ достаточно для обеспечения всех видов деятельности воспитанников в соответствии с возрастом и реализуемой образовательной программой, в том числе для детей с ОВЗ. На территории ДОУ имеются спортивные площадки, цветники, сад, огород,
1.3	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность
1.4	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением	соответствует	Все уголки группы выполнены эстетично в соответствии с возрастом детей и обеспечивается эмоциональное благополучие детей
1.5	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства:		
2.1	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости	частично соответствует	Для изменения предметно-

	от образовательной ситуации		пространственной среды в группах имеются ширмы, мягкие модули, магнитные стенды. Однако имеется стационарная мебель
2.2	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от сезона, возраста и частично по желанию воспитанников
3	Полифункциональность материалов:		
3.1	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Используются не крупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.
3.2	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	В группах есть предметы-заместители (природный, бросовый материал: крупные семена, шишки, крышки, гладкие камни и т.д.) Однако, необходимо организовать творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки и др. Визуализация скрытых элементов среды, т.е. элементы «говорящей среды».
4	Вариативность среды:		
4.1	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	различные пространства присутствуют в полном объеме
4.2	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих	соответствует	имеются в наличии разнообразные материалы, игры,

	свободный выбор детей		игрушки
4.3	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	осуществляется периодическая сменяемость материалов в среде
4.4	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	элементы среды выполнены из разнообразных материалов, учитывается, что, не все материалы можно детям аллергикам
4.5	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	в среде присутствуют элементы разного уровня, но необходимо дооснащение среды с учетом индивидуального развития каждого ребёнка
5	Доступность среды:		
5.1	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	все помещения доступны для детей
5.2	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.
5.3	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	материалы и оборудование исправны
5.4	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	обеспечивается оптимальное количество игр и игрушек
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	все элементы среды соответствуют требованиям безопасности. Игровое, дидактическое оборудование, мебель имеет сертификаты качества.
	- соответствие всех элементов среды	соответствует	все элементы среды

	требованиям психолого-педагогической безопасности		соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности
--	---	--	---

** соответствует, частично соответствует, не соответствует.*

*** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Резюме:

Структура и содержание ОП ДО и АОП ДО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60% от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений: родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в соответствии с ФОП и ФАОП ДОУ, обратив особое внимание на образовательную область «Физическое развитие», Решение данной проблемы планируется в рамках реализации проекта «Повышение качества работы ДОУ по физическому развитию

в рамках реализации приоритетного направления деятельности модуля «Ступени к здоровью».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг

Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако, необходимо продолжить работу по наполнению развивающей предметно-пространственной среды дидактическим материалом, оборудованием для реализации приоритетного направления деятельности ДОО «Ступени к здоровью» и выбранных проектов.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДООУ по адресу ул. пр. Ленина ,77 введено в эксплуатацию в 1964 года

Общая площадь помещений – 579,3 кв.м (проектная площадь - 60 детей дошкольного возраста

Здание СП по адресу ул. Сони Кривой,50 введено в эксплуатацию в 1969_году.

Общая площадь помещений – 627,3 кв.м (проектная площадь 78 детей раннего возраста

Здание СП 2 по адресу ул. Энгельса, 61Б, введено в эксплуатацию 2019 году.

Общая площадь зданий – 2337 кв.м. для детей раннего и дошкольного возраста

Помещения и территория ДООУ соответствуют в основном соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.3/2.4.3090 - 20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский кабинеты;
- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет *подключен* к сети Интернет;
- музыкально-физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека - медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров, 3 проектор, _8_ копировальных устройства, _8_ ноутбуков.

Таблица 28. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Имеется 2000

Количество Internet – серверов	2
Наличие локальных сетей в ДОУ	-
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	8 компьютеров 8 ноутбуков доступ имеется
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	4
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 Выполнение предписаний надзорных органов

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Протокол №06/32/1-144 от 14.08.2023 года 1.Обеспечить унитазы для детей индивидуальными сиденьями для каждого ребенка 2.Нет отметки на ёмкостях с дезинфицирующими средствами названия, даты разведения и концентрации. 3.Обеспечить площадь на одного ребенка группы 2кв.м. 4.Усилить контроль за отбором суточных проб готовой продукции. 5.Установить водонагреватели в групповых помещениях и пищеблоке (Ленина,77) 6.Усилить контроль за режимом мытья игрушек в группах в соответствии с требованиями. 7. Обеспечить прохождение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации сотрудниками учреждения в соответствии с требованиями	Мероприятия по выполнению предписаний: -Усилен контроль за допуском детей после длительного отсутствия после болезни и временное размещение в изоляторе при необходимости. 2.Все ёмкостях с дезинфицирующими средствами имеют названия, проставлены даты разведения и концентрации средств. 3. Разработана памятка для сотрудников по своевременной организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае (острой кишечной инфекции). 4.Усилен контроль за отбором суточных проб готовой продукции. 5.Обеспечено хранение суточных проб в соответствии с СанПиНом 6. Режим мытья игрушек в группах проводится в соответствии с требованиями СанПиН.

			7. Все сотрудники учреждения аттестованы в соответствии с требованиями
2	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Представление № 034980 от 08.12.2021 На объекте защиты по адресу пр. Ленина, 77, Сони Кривой, 50 продолжается эксплуатация СПЗ с истекшим сроком годности.	В соответствии со ст. 93ФЗ от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» принято решение об орочке исполнения предписания об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности № 1234/1 от 26.11.2021 до 10.10.2024

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В СП 2 создана зона хвойных деревьев.

Охрану МДООУ осуществляет УВД Центрального района (тревожная кнопка).

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Полный косметический ремонт музыкального зала в СП (С. Кривой) 2. Замена напольного покрытия Зал (с. Кривой) 3. Текущий ремонт пищеблока. 4. Приобретение телевизоры -2шт Проектор -1, экран для проектора
2022 год	1. Полный косметический Группа Василёк 2. Полная замена сантехники, замена радиаторов, пола гр. Василёк 3. Замена оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях. 4. Текущий ремонт пищеблока (Ленина, С. Кривой). 5. Покраска лестничных пролетов. 6. Приобретение: ноутбуки – 7 шт., МФУ, интерактивная комната, умное зеркало, интерактивная игра

2023 год	1. Полный косметический групповых помещений, холлов СП 2 2. Замена окна на Ленина (пищеблок) 3. Замена освещения Ромашка, Маковка. 4. Текущий ремонт пищеблока 5. косметический ремонт подвальных помещений Ленина, кладовые помещения С. Кривой 6. Установка дополнительных камер и СКУДов 7. Укомплектован кабинет логопеда.
----------	--

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия *обеспечивают* развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	305	296	305	294	266	263
2.	Дни функционирования	кол-во	172	123,1	172	136,4	172	142,5

3.	Число человеко-дней	человек о-день	52460	3642 0	4653 1	4050 1	4568 4	3746 6
4.	Коэффициент посещаемости	%	1	0,69	1	0,87	1	0,82

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 19,1 %;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2016 г. – 10 на 2017 г. 8 %, что характеризует его снижение на 1,5 %;
 - укомплектованность кадрами, согласно штатному расписанию, характеризует достаточную обеспеченность работниками.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016, 2017 г.г. стабильно и равномерно характеризуется высокими показателями и составляет 90 %
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 90 %.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 99,8 %.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетинговое – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			100
	- бюджетные средства	тыс.руб.			51892
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.			41408
1	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.			3206,8

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.			4923,4
	– из бюджета	тыс.руб.			2209,9
	– за счет средств родителей	тыс.руб.			2703,4
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО				3977,5
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.			433,5
	– учебные расходы	тыс.руб.			646,6
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			-
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.			-
	– ...	тыс.руб.			-
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			150
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.			150
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.			-
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%			0,3%185122
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		139703	167705	185122
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	120,8	129,18	128,09
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	65,9	69,7	74,2
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	296:74 4,0	297:69 4,3	263:
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	-
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	30828	37910	53800
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	37288	47788	39370

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	44,5	51,6	51,4
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	11,4	9,3	8,4
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	водоснабжения;	руб.	-	-	-
	канализации;	руб.	-	-	-
	вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	-	-	-
	– учебного и оборудования;	руб.	-	-	433,5
	– игрового оборудования;	руб.	-	-	-
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	-	-	-
	– компьютерной техники для управления	руб.	-	50	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	200	-	-
	– офисной техники	руб.	-	-	10

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

-число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

-используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

-набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 0,4 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 24%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 30% внебюджетных средств на 9,4%.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ снизилась на 0,4 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ снизилась на 26,5%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ снизилась на 10%;
- средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 53,6%, за счёт увеличения тарифов.
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились (снизились) на 15 %;
- учебные расходы увеличились (снизились) на 20%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ увеличились на 10 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения и ухудшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие дополнительного образования в ДООУ
 2. Социальное партнерство ДООУ в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиях ФГОС ДО
 3. Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы
 4. Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе
- Создание информационной образовательной среды
5. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
Развитие дополнительного образования в ДООУ	18-23	В ходе реализации проекта был проведен мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение. Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги. Разработан регламент оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы. Проведено лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста. Разработаны дополнительные общеразвивающие программы (на каждую образовательную услугу) и учебно-методическое обеспечения их реализации.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
Социальное партнерство ДОУ в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиях ФГОС ДО	2018-2023	Заключены договора о сотрудничестве в опросах воспитания и реализации образовательной программы дошкольного образования с библиотекой ГКУК «ЧОДБ им. В. Маяковского», школой, Клубом здоровья, поликлиникой МБУЗ «ДГКП» №1 и МАУЗ «ДГКП» №8, Клубом ветеранов. Взаимодействие осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми, обеспечение пребывания воспитанников с аллергодерматозами и диабетом.
Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	2018-2023	Творческая группа по подбору современных развивающих образовательных технологий для повышения качества образовательной деятельности. В соответствии с планом работы группы на первом этапе был проведен мониторинг по теме: «Развивающие образовательные технологии в деятельности ДОУ», по результатам которого было проведено ранжирование выбранных технологий педагогами, выбраны наиболее приоритетные для педагогов, которые были подготовлены участниками творческой группы в форме семинаров-практикумов для ознакомления коллег: - «Развитие диалогического общения. Технология А.Г. Арушановой» - «Использование технологии ТРИЗ в познавательном развитии детей дошкольного возраста» - «Использование технологии ТРИЗ в речевом развитии детей дошкольного возраста» - «Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками через использование технологии «Азбука общения» (Л.М. Шипицына)» - «Технология проблемного обучения дошкольников» - «Развивающие игры В.В. Воскобовича» - «Современные здоровые сберегающие технологии» Проведен: - семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества образовательного процесса» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, развития интеллектуальной и творческой инициативы педагогов; - деловая игра «Развивающие образовательные технологии».

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		- семинар – практикум «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ» Эффективность их использования в образовательной деятельности с дошкольниками», где педагоги актуализировали знания о развивающих образовательных технологиях через различные приемы: игровые упражнения «Вопрос-ответ», экспресс-опрос, игра «Хорошо-плохо». -тематический контроль «Эффективность использования развивающих образовательных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками».
Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе	2018-2019	Редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога. Организация работы творческих групп по методическим проблемам: - Как организовать работу в разновозрастных группах детского сада; - Разработка рабочих программ воспитателя по работе в разновозрастной группе; - Специфика работы воспитателя в разновозрастных группах; - Разновозрастные группы в детском саду: возможности и риски для развития дошкольников. - Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОУ с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий
Создание информационной образовательной среды	2018-2023	В ходе реализации проекта было проведено оснащение современными техническими средствами обучения (Ноутбук Lenovo- 6 штук, Ноутбук Asus-1(2021), МФУ-2, МФУ лазерный-1, Ноутбук Asus-1(2023) , Компьютер RU Home-1, Принтер лазерный HP-1), интерактивными компьютерными устройствами (Подвижная игра-1, Интерактивный комплекс (пол) -1, Програм. аппаратный комплекс умное зеркало с ПК-1, Умное зеркало логопеда-1, Интерактивная доска-1) и медийным оборудованием (Проектор-2, экраны-2, Колонка портативная) соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Внедрение в образовательный процесс современных средств

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		ИКТ-технологий. Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий. Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива: Педагоги посещали занятие своих коллег и наглядно могли увидеть, как можно применять цифровые образовательные ресурсы в работе на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Мастер-классы проводились с целью обучения педагогов методам и приемам работы с использованием информационных технологий. Для определения уровня ИКТ – компетентности было проведено анкетирование педагогов. Семинар- практикум: Изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности. Обучающие семинар: Овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office; “Создание мультимедийных презентаций (Power Point)”. Таким образом, реализуя повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов в МБДОУ «ДС № 194 г. Челябинска» можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные при реализации проекта, выполнены. В течение последних трех лет (время реализации проекта) среди педагогов нашего детского сада наблюдается устойчивый рост количества педагогов, умеющих пользоваться компьютером.
Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2022-2023	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в 2023 году составил – 35 (100 %), что выше на 8,6% по сравнению с 2018 годом - 32 (91,4%). Положительная динамика доли педагогов, имеющих портфолио составляет 24%. На 1 сентября 2023 года количество педагогов, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Педагогическое образование» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной по профилю педагогической деятельности составил - 100%, по сравнению с 2018 годом количественные показатели

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		не изменились. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям. Из всего состава 35 (100%), на 2023 год - 23 (65,5%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, что на 6,2 % по сравнению с 2018 годом. На 2023г. 7 (20%) педагогов имеют первую квалификационную категорию что меньше на 8,1 % по сравнению с 2018 годом. Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации в течение 3 лет - 100%. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку; на 2018 год (90%) на 2023 год из (100%). Положительная динамика равна - 10%. Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ: на 2018 год (39%), на 2023 год из (79%). Положительная динамика равна -40%. Доли педагогов, имеющих Портфолио: 2018 год, 76%, 2023 год, 100%. Положительная динамика доли педагогов, имеющих портфолио составляет 24%. Готовность педагогов к инновационной и методической деятельности на начало 2023-2024 учебного года составляет - 40%, что значительно выше итоговых данных на конец 2018-2019 учебного года Содержание работы с педагогами реализовалась через разнообразные формы: консультации (индивидуальные и групповые); обучающие семинары; педагогические советы; изучение лучшего опыта педагогов; открытые просмотры педагогических мероприятий; интернет-представительство (блог); смотры-конкурсы; выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете; участие в конкурсах (районных: Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации педагогическое мастерство» 2022-2 место, Педагог года в дошкольном образовании. Педагогический дебют -2022 – участие, городских и т.д.) 4 педагога (11,4 %) из общего состава относятся к категории начинающих, для которых организован «Клуб начинающих педагогов» и назначены

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		наставники.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета (иных коллегиальных органов). Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты (в основном, частично) за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

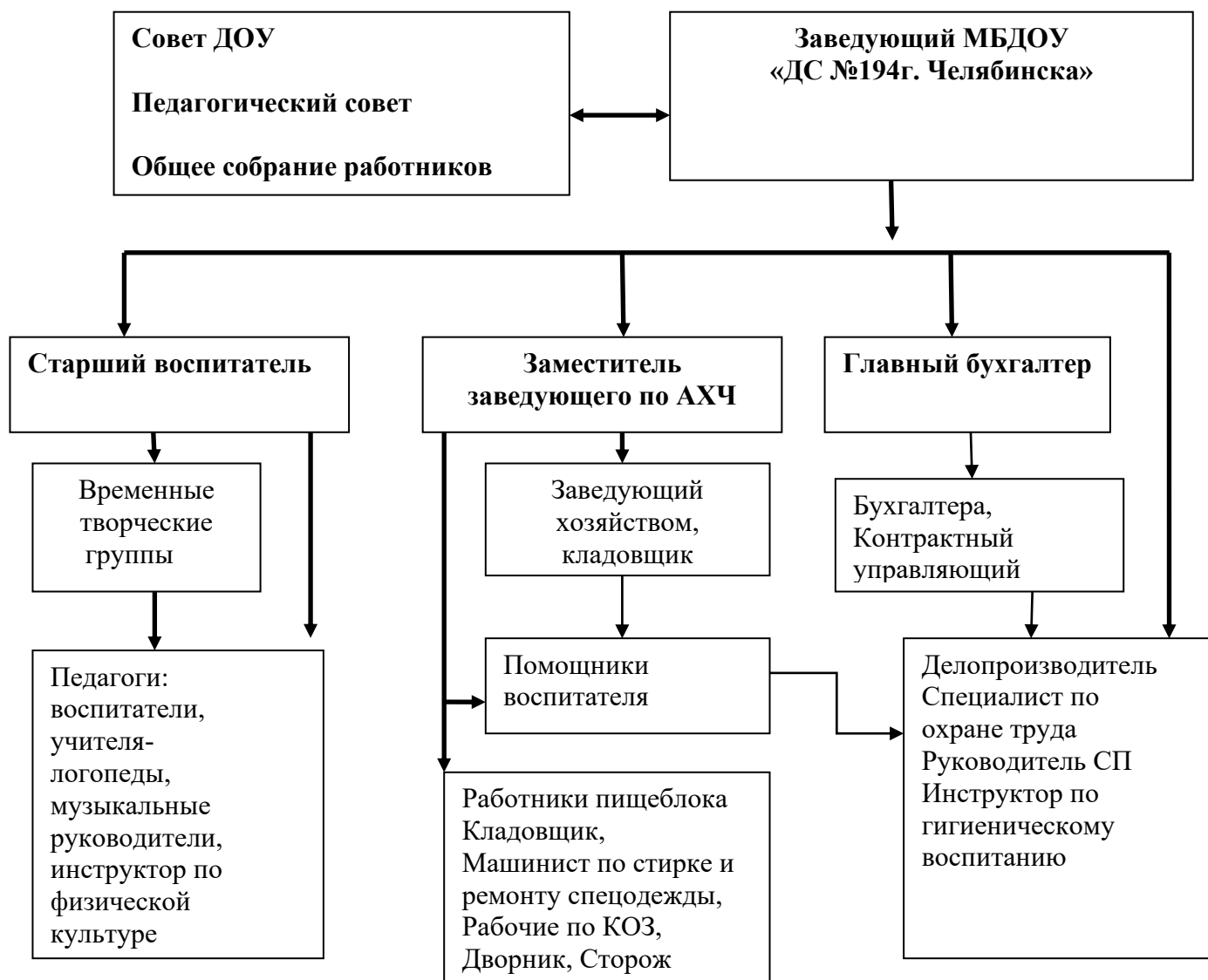
Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание ДООУ, Совет Учреждения, Педагогический совет.

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунки 1).



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на *достаточном уровне* реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	ДОУ (задач, условий и механизмов)		
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ		
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ *в полной мере* отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

\

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Средний возраст педагогов 45 лет. Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 50+ лет Укомплектованность штата менее 80%. Нестабильность педагогического состава. Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств. Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие квалифицированных кадров;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации образовательной деятельности воспитанников с использованием современных развивающих технологий;

- позитивный опыт эффективного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи;

- положительный опыт организации воспитательной работы в ДОО;

К слабым сторонам относятся:

- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОО для эффективной реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и модулей ОП ДОО.

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в

познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное использование эффективных форм речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ;

- недостаточный уровень образовательной деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к региональному культурному наследию;

- необходимость повышения компетентности педагогов в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни;

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП, АОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Создание условий для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через: 1. Информирование участников образовательных отношении о введении ФОП ДО. 2. Создание психолого - педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО. 3. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО. 4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО. 5. Материально-техническое обеспечение.	✓				
2	Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ» Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной» Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.		✓	✓		
4	Проект «Реализация Регионального подхода к содержанию образованию как средство патриотического воспитания» Цель проекта: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.			✓	✓	

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого - педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.

5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО.
Размещение информации на официальном сайте ДОО о реализации ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрации ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО. Внесение информации о мероприятиях по реализации ФОП ДО в карты самоанализа,

отчет по самообследованию и другие документы.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по реализации ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО.
Информационное обеспечение реализации ФОП ДО.

Задача 2. Создание условий реализации ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов. Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в законодательством и в контексте реализации ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы методического кабинета как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Реализация педагогических проектов, направленных на профессиональные самоопределения воспитанников ДОО.

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДООУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;
- обеспечение условий речевого развития детей в ДООУ;
- обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;
- приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;
- развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;
- воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. *Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии ФОП ДО, ФАОП (ТНР) и требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. *Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. *Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах. Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,

организация совместных мероприятий,

поддержка традиций семейного чтения,

создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. *Обеспечение условий для речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ.*

Проведение обучающего мероприятия для педагогов:

-«Коррекционные задачи педагогов с детьми с ТНР»;

-Семинар «Использование элементов «нейроупражнений» как средство речевого развития детей с ТНР»;

Значение игровых технологий в речевом развитии детей с ТНР»;

-Мастер - класс: «Дидактическая игра своими руками». Выставка дидактических игр.

Консультация для педагогов:

- «Речевой уголок в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР»;

- «Как составить картотеку речевых игр».

-«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции речевых недостатков у детей».

Задача 6. *Воспитание культуры речевого общения*

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

Мероприятие для педагогов: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина);

«Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова);

«Программа социально - эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

Цель проекта: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- 1.Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.
- 2.Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.
- 3.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.
- 4.Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.
- 5.Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

Ожидаемые результаты:

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;

- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- создан банк методических материалов по теме Проекта;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;
- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;
- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев

краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДООУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.