|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | **КАРТОТЕКА ИГР**  **2 – 3 года** |
| ***Картотека игр***  ***Сенсорное развитие***  ***детей раннего возраста*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | **КАРТОТЕКА ИГР**  **2 - 3 года** |
| **Цветные мячики**  ***Цель:***Продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы*.*  ***Дидактический материал****:* разноцветные мячики, корзины*.*  ***Ход игры***  Первые две пары воспитатель группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей. | |
| **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | **КАРТОТЕКА ИГР**  **2 – 3 года** |
| **Пришел Петрушка**  ***Цель:*** Развивать зрительное восприятие и внимание.  ***Материал:*** Игрушка Петрушка, погремушки.  ***Ход игры***  Воспитатель приносит Петрушку, рассмат­ривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой гре­мят погремушками, радуются. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | **КАРТОТЕКА ИГР**  **2 – 3 года** |
| **Собери урожай**  ***Цель***: развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами, различать и называть цвета. Закрепить способ застегивания пуговиц.  ***Материал:*** липучки, листики и яблочки.  ***Ход игры***  Воспитатель предлагает детям собрать урожай яблок, отстегнуть листики, снять яблоки (отстегнуть липучку) | |
| **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | **КАРТОТЕКА ИГР**  **2 – 3 года** |
| **Выдувание мыльных пузырей**  ***Цель***: создание радостного настроения  ***Материал:*** мыльные пузыри  ***Ход игры***  Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, не дуя в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пу­зырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. За­тем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри. (На­прягать мышцы рта очень полезно для развития речи). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | **КАРТОТЕКА ИГР**  **2 – 3 года** |
| **СОБЕРЕМ БУСЫ**  ***Цель*:** укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации.  ***Материалы*:** колечки от пирамидки или мелкие предметы с отверстиями (не более 3—4 штук) и крученая вере­вочка длиной 10—15 см (или нескользкая ленточка).  ***Ход игры***  Вначале взро­слый показывает ребенку уже готовые бусы с нанизанными ко­лечками или игрушками. Затем, в присутствии малыша, колеч­ки снимаются, кладутся перед ребенком, и взрослый предлага­ет ему собрать бусы так, как было. Важно обратить внимание на то, что колечки берутся по одному. В процессе нанизывания на веревочку, взрослый сопровождает действия ребенка словами: «Молодец, надевай одно колечко, теперь еще одно. Вот как много колечек на наших бусах получилось!» В дальнейшем, в качестве усложнения, можно чередовать колечки (по цвету: не более двух цветов и по размеру: «большое колечко — маленькое»). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | **КАРТОТЕКА ИГР**  **2 – 3 года** |
| **МИШКА ЗАБОЛЕЛ**  ***Цель***: развитие желание играть вместе.  ***Материалы***: игрушка- Мишка, игрушечный гра­дусник, бинт, пузырек.  ***Ход игры*** Взрослый подносит мишку (или другую игрушку) к ребен­ку, здоровается с ним (от имени мишки), показывает, как мишка топает ножками, рычит, предлагая ребенку повторить эти зву­ки и движения. Затем взрослый говорит, что мишка жалуется: у него болит животик и головка.  Мишка бедный заболел,  Много меду вчера съел,  Мишке больно и неловко,  Всё болит: живот, головка.  (А. Барто)  Взрослый предлагает полечить мишку: показывает, как ста­вить градусник, «дает ему лекарство» (из пузырька), укладыва­ет его спать, напевая: «Баю-бай, баю-бай, мишка, глазки за­крывай!» Затем мишка «выздоравливает» и «благодарит» ребен­ка за помощь. | |
| **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | **КАРТОТЕКА ИГР**  **2 – 3 года** |
| **ПОСТРОЙ ДОМИК**  **Цель:** развивать познавательный интерес, закреплять сенсорные эталоны.  ***Ход игры***  Взрослый показывает ребенку, как надо строить домик, объясняя последовательность действий и выбор определенной формы строительного материала («кубик», «крыша»).  Затем постройку можно включить в игру, приглашая в до­мик разных гостей (кукол, мишку и др.) Далее, усложняя задание, можно предложить ребенку построить разные домики: высокий и низкий, разного цвета, с кры­шами разной формы и т.д. В следующий раз данное занятие можно проводить, используя стихотворение С. Маршака «Маленькие кубики».  Кубики в коробочке Тонкие и толстые.  Подарили Машеньке. Маша очень рада,  Кубики красивые, Домик строить надо!  Яркие — цветные: Дом построим мы большой,  Красные и синие, С острой крышей и трубой.  Желтые, зеленые, Очень рада была Маша,  Длинные, короткие, Очень рады мы с тобой! | |
| **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | **КАРТОТЕКА ИГР**  **2 – 3 года** |
| **Прищепки**  ***Цель****:* развитие мелкой моторики рук  ***Материалы:*** прищепки  ***Ход игры***  Дети берут картинки, на которых нарисованы мордочки животных и прикрепляют к ним прищепки по цвету. Воспитатель показывает, а потом дети сами выполняют. | |
| **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | **КАРТОТЕКА ИГР**  **2 – 3 года** |
| **Какой мяч дольше**  ***Цель***: учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.  ***Оборудование***: большие и маленькие мячи  ***Ход игры***  Воспитатель стоит на расстоянии 3 -5 м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу, давая ребенку подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка воспитатель обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется. | |